



CONOCE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE DESARROLLO ACADÉMICO 2024

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Análisis Institucional y Estudios Estratégicos / Dirección de Equidad de Género.

La Encuesta de Desarrollo Académico UC 2024, realizada por la Vicerrectoría Académica en conjunto con la Dirección de Análisis Institucional y Estudios Estratégicos, en su segunda medición, contó con 1.007 respuestas. A continuación, se presentan los principales resultados que se comparan con la versión de la encuesta realizada en enero 2022.

TRAYECTORIA ACADÉMICA

PROCESO DE SELECCIÓN E INCORPORACIÓN

COMODIDAD EN EL PROCESO DE INCORPORACIÓN

81%
Se sintió cómodo durante el proceso de incorporación, sin diferencias significativas entre extranjeros y chilenos.

80%
De la planta ordinaria reportó haberse sentido cómodo, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

80% vs. 82%
MUJERES HOMBRES
Se sintió cómodo durante el proceso de incorporación, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

PERTINENCIA DE LOS TEMAS ABORDADOS EN EL PROCESO DE INCORPORACIÓN

85% Declaró que los temas abordados eran pertinentes, sin diferencias significativas por sexo con la encuesta anterior

CALIFICACIÓN ACADÉMICA

CLARIDAD DE LAS NORMAS COMPLEMENTARIAS DURANTE LA CALIFICACIÓN

Están de acuerdo con la claridad de las normas complementarias:

49% ENCUESTADOS **53%** PLANTA ORDINARIA **55%** PLANTA ESPECIAL

RETROALIMENTACIÓN POSTERIOR A LAS CALIFICACIONES

58% Considera que la retroalimentación luego de las calificaciones es adecuada o muy adecuada, lo que representa una mejora respecto a la encuesta anterior.

Estos resultados varían ligeramente por sexo (en favor de las mujeres), siendo el grupo de 41-50 años el que menos está de acuerdo con la retroalimentación (54%).

Declaran que la retroalimentación es adecuada: **55%** PLANTA ORDINARIA **60%** PLANTA ESPECIAL

PROMOCIÓN ACADÉMICA

CLARIDAD DE LAS NORMAS COMPLEMENTARIAS EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS CON RESPECTO A LA PROMOCIÓN

La claridad de las normas complementarias respecto a la promoción académica aumentó con respecto a la encuesta anterior:

34% al 43%

En cuanto a conocimientos específicos del proceso en la planta ordinaria y especial, todavía hay desconocimiento de varios aspectos:

32% No conoce la manera en que se realiza el proceso en la unidad académica, lo que representa un aumento del desconocimiento con respecto a la muestra de 2022 (28%).

25% Al igual que en el 2022, en el 2024 25% declara que conoce poco o nada de los requisitos para postular a la promoción, sin cambio con respecto a la medición anterior.*

*Al momento de la primera encuesta, 29 unidades académicas tenían normativas vigentes, 5 de las cuales estaban actualizadas. Para la segunda encuesta, 35 unidades contaban con normativas vigentes, 22 de las cuales actualizadas.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA PROMOCIÓN**

PLANTA ORDINARIA:

Investigación **54%** | Docencia **53%** | Gestión académica **44%** | Vinculación con el medio **38%**

DECLARA QUE LA VALORACIÓN ES ADECUADA

PLANTA ESPECIAL:

Investigación **48%** | Docencia **48%** | Gestión académica **44%** | Vinculación con el medio **38%**

DECLARA QUE LA VALORACIÓN ES ADECUADA

** La formulación de esta pregunta fue cambiada para facilitar la interpretación de los datos y no es comparable con la pregunta del 2022.

ACOMPañAMIENTO Y APOYOS A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

APOYOS RECIBIDOS

9% más que en el 2022

68%

Los/as académicos/as declaran haber recibido algún apoyo o fondo para fortalecer sus trayectorias académicas.

Los ámbitos en los que estos apoyos han sido un mayor aporte son:

60% Avanzar en investigación

47% Posibilidad de impulsar una nueva iniciativa

47% Aumentar el impacto de labores académicas

44% Aumento de mi productividad académica

43% Actualización de conocimientos en mi disciplina

43% Facilidad para desarrollar redes de trabajo

MENTORÍAS

81%

De quienes recibieron mentorías evalúan su aporte positivamente

39%

de los/as profesores/as asistentes declara haber tenido un/a mentor/a.

Aumento de profesores/as asistentes que han tenido mentorías formales

8% 2022 **v/s** **14%** 2024

Se valora el aporte de mentorías en todos los aspectos de la trayectoria académica, principalmente la generación de primeras redes, orientación de estrategias para avanzar en la carrera académica y cómo sobrellevar de mejor manera las exigencias de productividad académica.

CORRESPONSABILIDAD, SALUD Y BIENESTAR

CORRESPONSABILIDAD Y CONCILIACIÓN



74%

de los hombres

VS.

76%

de las mujeres



Declaran haber trabajado más que su jornada laboral, los últimos 3 meses. Observándose una pequeña disminución respecto a la medición anterior (78% y 83%, respectivamente).

18%

de los hombres

VS.

50%

de las mujeres

Declaran ser los/las principales encargados/as de las labores del hogar, sin cambios significativos respecto a la medición anterior.

SALUD MENTAL Y BIENESTAR

Las principales causas de estrés asociadas al trabajo académico son:

- La falta de tiempo personal y familiar
- Las labores de gestión y la dificultad en la ejecución de proyectos
- La dificultad para continuar avanzando en la carrera académica

37%

De académicas/os se han sentido deprimidas/os algunos días durante los últimos 3 meses

6% menos que en la encuesta anterior

AVANCES Y DESAFÍOS EN EQUIDAD DE GÉNERO



25%

de las académicas se han sentido en desventaja por el hecho de ser mujer, comparado con el 32% en 2022.

59%

Está de acuerdo con que en la UC se ha avanzado significativamente en materia de equidad de género en el último año. También se constata una mejora con respecto al 2022 (55%).

DEMANDAS PRIORITARIAS:

- Apoyos al cuidado infantil.
- Equidad de género en la composición de comisiones y cargos de autoridad.
- Capacitación en sesgos de género a la comunidad.
- Plan formativo para profesores/as en prácticas pedagógicas para equidad de género.

VALORACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

ANTE LA PREGUNTA DE LO MÁS VALORADO DEL TRABAJO ACADÉMICO, LAS RESPUESTAS MÁS VOTADAS SON LAS SIGUIENTES:



57% valora la posibilidad de formar nuevas generaciones de profesionales en mi área

53%

61%

52% valora la posibilidad de aportar a la sociedad

50%

54%

45% valora la interacción con pares académicos

43%

47%

46% valora la relación con los estudiantes

49%

43%

39% valora las oportunidades para investigar

41%

37%