



FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE AÑO 2017

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE FONDO BASAL POR DESEMPEÑO

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile

Rut IES: 81.698.900-0

Dirección casa central: Avda. Libertador Bernardo O´Higgins 340 - Santiago

Título de la propuesta: Diagnóstico de condiciones para una formación de calidad de acuerdo al modelo formativo de docentes de la UC.

Unidad académica Principal: Facultad de Educación.

Unidades académicas Asociadas: Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Física, Facultad de Química, Facultad de Matemáticas, Facultad de Letras, Facultad de Teología.

Carreras involucradas: Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación General Básica, Programa de Formación Pedagógica para Licenciados, Programa de Pedagogía Media en Ciencias y Matemática, Programa de Pedagogía en Inglés para la Educación Básica y Media, Pedagogía en Religión.

1. EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO FID

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PROYECTO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Proyecto FID	Horas/mes asignadas al FID	Fono	E mail
Juan Larraín	11.624.868-9	Vicerrector Académico	Preside Equipo Directivo	5	2354-2391	jlarraic@uc.cl
Lorena Medina	9706062-2	Decana Facultad de Educación	Directora	16	223545322	lmedinam@uc.cl
Francisco Rojas	12872890-2	Director de Pregrado	Director Alterno	44	223547246	frojass@uc.cl
Juan Correa	6.612.725-7	Decano Biología	Coordina participación Facultad de Ciencias Biológicas	3	223542672	jcorrea@bio.puc.cl
Máximo Bañados	9.033.085-3	Decano Física	Coordina participación Facultad de Física	3	223544470	mabanados@fis.puc.cl
Bárbara Loeb	6.191.913-9	Decano Química	Coordina participación Facultad de Química	3	223544377	bloeb@uc.cl
Mario Ponce	12.040.236-6	Decano de Matemáticas	Coordina participación Facultad de Matemáticas	3	223544511	mponcea@uc.cl
Patricio Lizama	7.067.948-5	Decano Letras	Coordina participación Facultad de Letras	3	2235447886	plizama@uc.cl
Joaquín Silva Soler	6.994.573-2	Decano Teología	Coordina participación Facultad de Teología	3	223541607	jsilvas@uc.cl
Antonio Hargreaves	6.333.274-7	Director Campus Villarrica	Coordina participación Campus Villarrica	3	45413693	ahargrea@uc.cl>

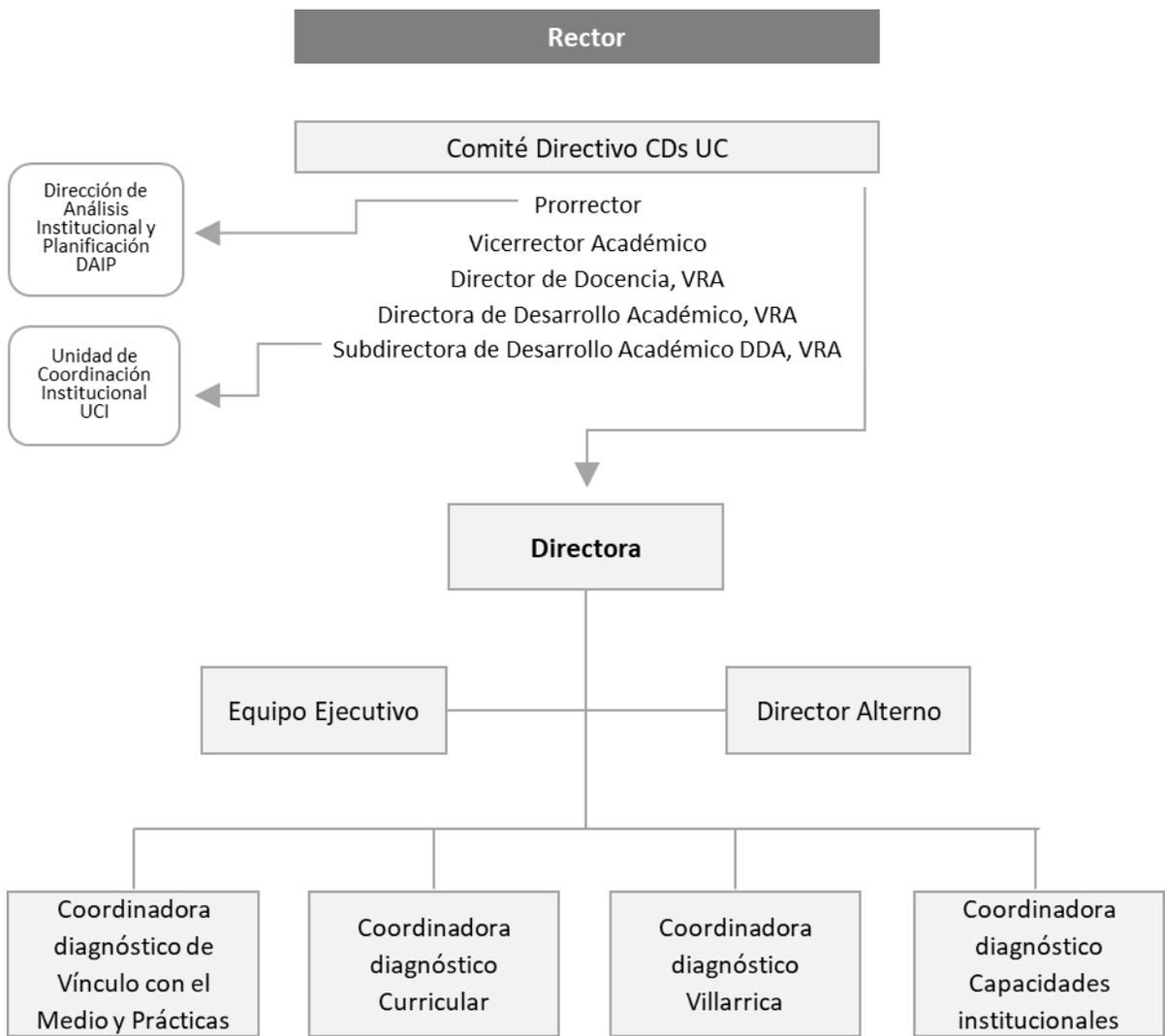
1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PROYECTO FID						
Lorena Medina	9706062-2	Decana Facultad de Educación	Directora	16	223545322	lmedinam@uc.cl
Francisco Rojas	12872890-2	Director de Pregrado	Director Alterno	44	223547246	frojass@uc.cl
Magdalena Müller	9018422-9	Jefa de Sistema de Prácticas	Coordinadora diagnóstico de Vínculo con el Medio y Prácticas	32	223545356	mbmuller@uc.cl
Carla Förster	10797475-K	Académico Planta Ordinaria Fac. Educación	Coordinadora Diagnóstico Curricular	32	223545326	ceforster@uc.cl
Alfredo Gaete	12884810-K	Director Académico Campus Villarrica	Coordinador Diagnóstico Villarrica	32	2354 7328	agaetes@uc.cl
Daniela Veliz	10248411-8	Sub-directora de Docencia	Coordinadora Diagnóstico Capacidades institucionales	32	223545330	dvelizc@uc.cl
Victoria Velarde Aliaga	6748491-6	Jefa del Programa de Pedagogía Media en Ciencias	Coordinadora Diagnóstico Pedagogía Media en Ciencias	8	2354 4407	vvelarde@bio.puc.cl
Leyla Lobos Vásquez	12570272-4	Directora del Programa de Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media	Coordinadora Diagnóstico Pedagogía en Inglés	8	2354 7786	lklobos@uc.cl
Javier Barros Bascuñán	7003510-3	Director del Programa de Pedagogía en Religión Católica	Coordinador Diagnóstico Pedagogía en Religión Católica	8	2354 7000	jibarros@uc.cl
Claudia Pinochet	12.638..627-3	Directora Económica y de Gestión	Coordinadora administración de recursos	32	223545336	claudia.pinochet@uc.cl
Nicolás Contreras	17596220-4	Asistente Profesional Dir. de Docencia	Coordinador análisis de datos	32	223547987	nicontreras@uc.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Patricia García Cañete	8.800.992-4	Directora de Desarrollo Académico	Coordinadora Institucional VRA	8	226862412	Pgarcia@uc.cl
------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	-----------	---------------

1.4. GESTIÓN DEL PROYECTO FID

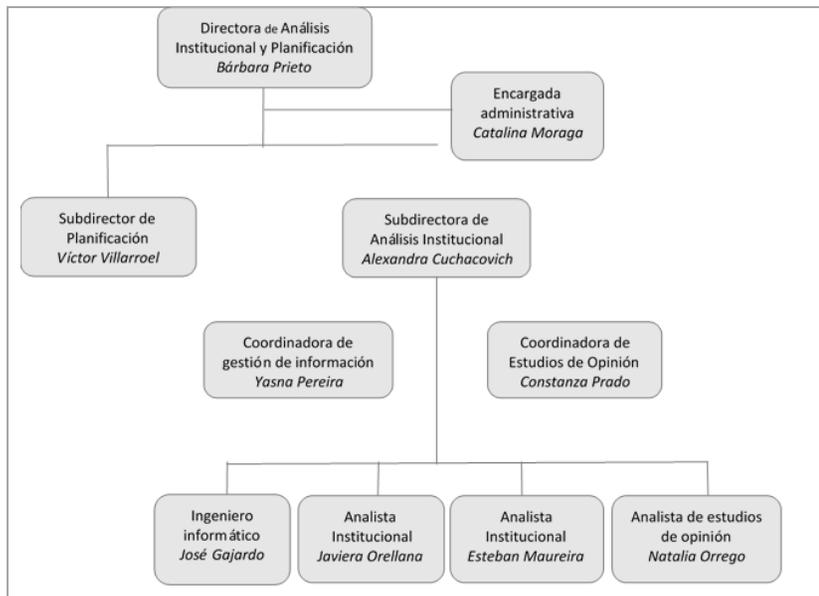
1.4.1 Organigrama funcional para la gestión del Proyecto de Diagnóstico FID



Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC (DAIP):

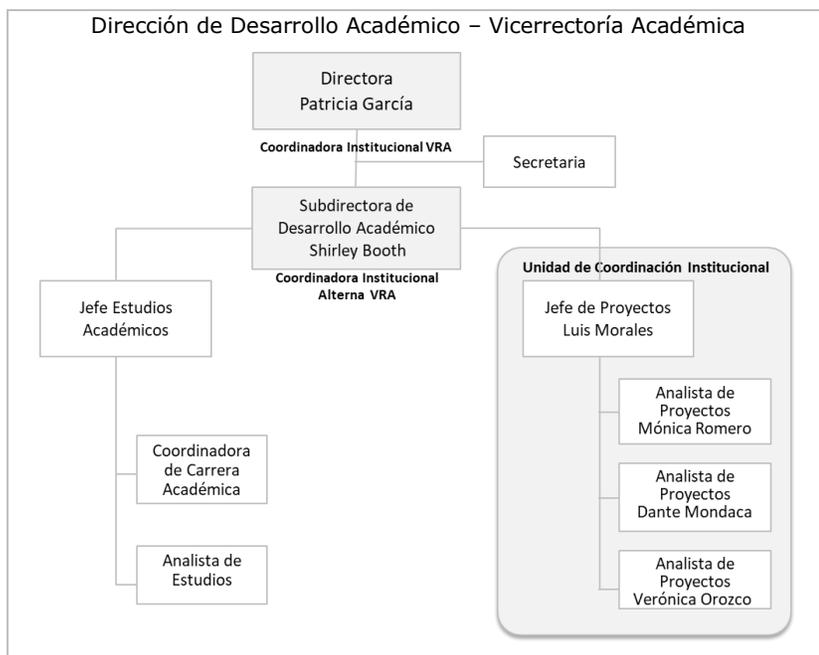
La Universidad cuenta con una Dirección de Análisis Institucional y Planificación (DAIP), encargada de la implementación de sistemas, manejo de información y datos, y desarrollo de análisis y estudios.

Dependiente de Prorrectoría, la DAIP se conformó en 2007. Actualmente el equipo de trabajo está integrado por diez personas.



Unidad de Control Institucional UC (UCI):

Dependiente de la Dirección de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica, la Unidad de Coordinación Institucional (UCI), brinda apoyo en la postulación y gestión administrativa/financiera de los proyectos, realiza seguimiento a la gestión administrativa, operativa y financiera de los proyectos; y coordina la comunicación entre los equipos responsables de los proyectos, otras áreas de la Universidad y el Ministerio de Educación.



1.4.2 Descripción de las funciones

Directora: Responsable de supervisar los procesos de planificación, implementación y evaluación del proyecto. Encargada de validar las propuestas derivadas del Diagnóstico y el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional, asegurando la coherencia con el modelo formativo de docentes UC y las políticas de la Facultad y la Universidad.

Director Alterno: Responsable de la implementación del diagnóstico y de la articulación de las diferentes coordinaciones. Responsable por el cumplimiento de los hitos, en trabajo articulado y colegiado con los coordinadores, y apoyado por la Unidad de Control Institucional. Responsable de informar a Directora del proyecto y equipo directivo. Responsable de coordinar la elaboración del informe de diagnóstico integrado y de liderar la construcción del Diseño del Plan de Mejoramiento Institucional.

Coordinadora diagnóstico de Vínculo con el Medio y Prácticas: Responsable de coordinar el levantamiento de información de su área. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Responsable de la contratación y supervisión de los equipos de apoyo. Encargada de la elaboración del informe diagnóstico de su área y de propuestas para el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional. Colaboradora en el diseño final de dicho plan.

Coordinadora Diagnóstico Curricular: Responsable de coordinar el levantamiento de información de su área. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Responsable de la contratación y supervisión de los equipos de apoyo. Responsable de la articulación con un equipo asesor para el análisis del currículum. Encargada de la elaboración del informe diagnóstico de su área y de propuestas para el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional. Colaboradora en el diseño final de dicho plan.

Coordinador Diagnóstico Villarrica: Responsable de coordinar el levantamiento de información de los programas del Campus Villarrica. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Responsable de la contratación y supervisión de los equipos de apoyo. Encargado de la elaboración del informe diagnóstico para la Sede y de propuestas para el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional. Colaborador en el diseño final de dicho plan.

Coordinadora Diagnóstico Capacidades institucionales: Responsable de coordinar el levantamiento de información de su área. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Responsable de la contratación y supervisión de los equipos de apoyo. Encargada de la elaboración del informe diagnóstico de su área y de propuestas para el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional. Colaboradora en el diseño final de dicho plan.

Coordinadora Diagnóstico Pedagogía Media en Ciencias: Responsable de coordinar el levantamiento de información del programa de Pedagogía Media en Ciencias. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Colabora en el diseño final del Plan de Mejoramiento institucional.

Coordinadora Diagnóstico Pedagogía en Inglés: Responsable de coordinar el levantamiento de información del programa de Pedagogía en Inglés. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Colabora en el diseño final del Plan de Mejoramiento institucional.

Coordinadora Diagnóstico Pedagogía en Religión Católica: Responsable de coordinar el levantamiento de información del programa de Pedagogía en Religión Católica. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Colabora en el diseño final del Plan de Mejoramiento institucional.

Coordinadora de presupuesto y administración de recursos del proyecto: Responsable de supervisar la ejecución presupuestaria del proyecto. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Encargada de supervisar los procedimientos de contratación de apoyos profesionales y de ayudantes, así como de cuidar el registro de los respaldos necesarios para los gastos relacionados con todas las áreas del proyecto. Colaborar con la coordinación del área de capacidades institucionales, en los aspectos ligados a contrataciones, infraestructura y recursos.

Coordinador análisis de datos: Responsable de la coordinación y capacitación de los equipos aplicadores de instrumentos y generadores de datos y de la supervisión de los análisis para el diagnóstico. Responsable de la ejecución de los hitos asociados a su área de coordinación. Responsable de la validación de bases de datos. Encargado de elaborar informes que sirvan de insumo a las diferentes áreas del proyecto y de colaborar con el Diseño del Plan de Mejoramiento institucional. Coordinar el trabajo con la Dirección de Análisis Institucional.

Coordinadora Institucional VRA: Responsable de la Unidad de Coordinación Institucional (UCI), unidad encargada de brindar apoyo en la postulación y gestión administrativa/financiera de los proyectos, realizar seguimiento y coordinar la comunicación entre los equipos responsables de los proyectos, otras áreas de la Universidad y el Ministerio de Educación.

1.4.3 Vinculación del proyecto con otras iniciativas MINEDUC en ejecución o pertinentes

(Indicar todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con este proyecto. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe).

Este diagnóstico tiene directa vinculación con el PMI desarrollado por la Facultad de Educación (**Convenio de Desempeño PUC1201**) durante los años 2013 y 2016. A partir del Convenio de Desempeño, la Facultad desarrolló un Modelo Formativo de formación de profesores, el cual permitió rediseñar el núcleo formativo de los programas o carreras, haciendo hincapié en un currículum basado en la práctica. El actual diagnóstico permitirá la evaluación de elementos claves para una implementación efectiva de dicho modelo.

En la actualidad, la Facultad de Educación está a cargo de la elaboración de 15 **Estándares para la Formación Inicial de Profesores** encargada por CPEIP, proceso llevado a cabo entre septiembre de 2017 y abril de 2018. Este trabajo involucra a 32 académicos de la UC, muchos de los cuales se verán involucrados en el Diagnóstico. De este modo, se propicia una sinergia positiva entre ambas iniciativas, dado que el Diagnóstico debe considerar fuertemente lo que esta política pública señala respecto de la preparación de los egresados de la FID.

Por otra parte, la Facultad de Educación acaba de finalizar el primer curso de **Mentores** en el marco de la ley 20.903, que se realizó entre abril y noviembre de 2017. Nuevamente, variados académicos participaron de esta instancia, lo cual potenciará el trabajo de las líneas que dicen relación con el seguimiento de egresados y el conocimiento de sus contextos laborales iniciales.

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES.

2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Santiago, 28 de noviembre de 2017

Yo, **Guillermo Marshall R.**, en mi calidad de **Prorector y representante legal** de la **Pontificia Universidad Católica de Chile** institución ejecutora de la propuesta para el Proyecto de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades del diagnóstico con el propósito de construir un Plan de Implementación para el Fortalecimiento Institucional de la Formación Inicial Docente a implementar en mi universidad.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Proyecto.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los compromisos del proyecto de diagnóstico.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior Plan de Implementación FID.

El éxito de este Proyecto se verá reflejado y materializado en el Plan de Implementación y su ejecución, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.



Guillermo Marshall R.
Prorector

PRO-RECTORIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

Firma del Representante Legal
Timbre institución

3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA (Extensión máxima 1 página)

El objetivo de este diagnóstico es analizar las condiciones y requerimientos para la implementación efectiva del modelo formativo de docentes UC conducente a una formación de profesores con altos estándares de calidad.

Se espera trabajar en diversas líneas temáticas, en especial sobre los currículums y programas de estudio, incluyendo las trayectorias de los estudiantes, la articulación con el sistema escolar y las oportunidades de desarrollo y colaboración mutua, las condiciones necesarias para la sustentabilidad de la implementación del modelo formativo UC, tanto académica como administrativamente, y sobre las formas de incorporar y relevar las políticas públicas en educación y cómo son incorporadas en la formación de profesores UC. Para el logro de estos puntos, se plantean los siguientes objetivos específicos y las estrategias globales que ellos contemplan:

1. Analizar las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes de los programas de formación inicial docente a lo largo de su trayectoria académica, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.
 - 1.1. Evaluación de las condiciones de ingreso de los estudiantes
 - 1.2. Evaluación de la estructura curricular de los programas de formación de profesores
 - 1.3. Evaluación de la articulación de formación práctica dentro de los programas de formación
 - 1.4. Evaluación del perfil de egreso y sus estrategias de cumplimiento
2. Analizar las instancias de articulación con el sistema escolar, tanto a nivel de aula escolar como en relación al desarrollo de los establecimientos educacionales, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.
 - 2.1. Evaluación de modelo de vinculación escolar para la formación
 - 2.2. Evaluación de las instancias de desarrollo de los establecimientos educacionales
3. Analizar las condiciones de operación de orden académico, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.
 - 3.1. Evaluación de los instrumentos institucionales que colaboran al mejoramiento continuo de la formación de profesores para definir necesidades prioritarias.
 - 3.2. Análisis de las capacidades del cuerpo académico, de planta ordinaria y adjunta, en función de los requerimientos de la consolidación y sustentabilidad del modelo formativo.
4. Analizar las condiciones de operación administrativas y de gestión de la información, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.
 - 4.1. Evaluación de los recursos de infraestructura y equipamiento con que cuenta la facultad, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable de modelo formativo UC en las carreras de pregrado tanto propias como inter-facultades
 - 4.2. Analizar las necesidades de soporte para la gestión académica
5. Analizar el alineamiento entre los programas de formación de pregrado y la política pública actual del sistema chileno de formación inicial docente, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.
 - 5.1. Análisis de los requerimientos actuales derivados de la política pública referente a formación inicial docente
 - 5.2. Análisis del lineamiento a la política pública del modelo formativo y currículum de formación de los programas de formación de profesores UC.
 - 5.3. Propuesta de ajustes y enriquecimiento de las ofertas de pregrado para asegurar el alineamiento con la política pública.

4. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ÁREAS DE DIAGNÓSTICO (Extensión máxima 2 páginas)

La presente propuesta de diagnóstico viene precedida por la culminación exitosa del Convenio de Desempeño PUC 1201 *"Innovación en la Formación de Profesores: integración de competencias disciplinares, pedagógicas y profesionales para la efectividad en las aulas"*, desarrollado entre los años 2013 y 2016. Este convenio, entre otros objetivos, tenía como propósito rediseñar lo que se denominó el "núcleo formativo" de la de los programas de formación de profesores de todos los niveles impartidos por la UC, consistente en los cursos disciplinares, pedagógicos y las prácticas. Dicho rediseño buscaba reorientar las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes a una orientadas por un currículum basado en la Práctica, identificando desempeños profesionales clave denominados Prácticas Generativas. La implementación de esta innovación derivó en la elaboración de un Modelo Formativo de docentes (Ver Anexo 1, Modelo Formativo UC), el cual significó profundos desafíos académicos y organizacionales.

Para la sustentabilidad del proyecto formativo de la Facultad de Educación, se requiere ahondar en diagnosticar, en concordancia con los Lineamientos de Políticas Públicas para la Formación Inicial Docente, los aspectos a desarrollar en las 4 áreas señaladas en dicho documento orientador.

En primer lugar, consideramos como núcleo del diagnóstico lo relativo al Plan de Estudios, ya que es en dicho plan donde se orquestan las oportunidades de aprendizaje profesional de nuestros estudiantes. Dadas las nuevas condiciones que establece la Ley 20.903 en los relativos a la FID, es que se hace necesario estudiar la trayectoria de los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso, con tal de tener información contextualizada y actualizada de las condiciones con que se enfrentan al entrar y egresar de las carreras de pedagogía, así como conocer los aspectos claves de su trayectoria formativa. Para ello, se han definido estrategias de levantamiento de información relativas a evaluar las condiciones de ingreso de los y las estudiantes, lo que permitiría en el Plan de Mejora tener datos que permitan tomar decisiones para el cambio continuo y pertinente de los programas. En este sentido, y de forma paralela, se ha de analizar las estructuras curriculares vigentes, para conocer cómo la arquitectura de los programas está articulando las oportunidades de aprendizaje previstas, definiendo por ejemplo hitos de concurrencia entre cursos, entre cursos y prácticas, y entre programas, promoviendo el alineamiento a diversos niveles y asegurando un perfil de educador UC. Dado que tenemos un currículum basado en la práctica, se hace muy relevante evaluar hasta qué punto están articuladas las experiencias y cursos de Práctica (prácticas progresivas) con el resto de cursos y oportunidades de aprendizaje presente en las carreras. Finalmente, estos estudios y diagnósticos nos deben permitir seguir mejorando los perfiles de egreso de nuestros estudiantes y levantando medios de verificación del mismo (hitos intermedios y finales), respondiendo a los Estándares para Formación Inicial de Profesores, pero yendo más allá en su complejidad y profundidad.

En segundo lugar, y conectado con el punto anterior, no solo es necesario velar por la articulación y coherencia de los cursos de Práctica al interior de los programas, sino evaluar las posibilidades que tiene nuestro actual Sistema de Prácticas para relacionarse con el entorno escolar. Para ello es necesario evaluar el modelo de colaboración actual con las escuelas, de modo de conocer en profundidad las necesidades de los profesores colaboradores, los desafíos que le significa a estos y sus establecimientos aceptar y trabajar con estudiantes en prácticas, y las posibilidades de desarrollo profesional de dichos agentes y su vinculación como formadores de profesores en terreno. Así mismo, es clave para este modelo de vinculación las posibilidades que tienen los establecimientos educacionales de desarrollarse como comunidades de aprendizaje y de formación de profesores, tanto a nivel de directivo y estrategias de liderazgo, como a nivel de colaboradores. Es clave en este proceso contemplar cómo se puede articular el trabajo de mentorías como una estrategia de desarrollo profesional permanente tanto del Sistema de Prácticas como de la Red de Instituciones Asociadas, específicamente de colaboradores y directivos.

Otro de los aspectos clave a considerar en la sustentabilidad del Modelo Formativo UC dice relación con las condiciones de operación. Haber desarrollado un modelo complejo de formación inicial, que resguarda alineamiento y coherencia de las oportunidades de aprendizaje, tuvo como consecuencia

crecer en una institucionalidad que permitiera resguardar la calidad del proceso. Para que esto sea factible de mantener, se hace necesario evaluar y conocer el funcionamiento de los instrumentos institucionales pertinentes al mejoramiento de la formación inicial, y que permitan definir áreas prioritarias de mejora. En este sentido, y dado que nuestros programas tienen un fuerte componente disciplinar, es clave articular finamente el trabajo con las facultades disciplinares, analizar los modelos de monitoreo de las oportunidades de aprendizaje y evaluar mecanismos de usabilidad de dicha información, analizar estrategias de extensión del modelo formativo a cursos que no participaron en el Convenio de Desempeño anterior (asegurando la coherencia de la trayectoria formativa de los estudiantes), y determinar las posibilidades de vinculación entre investigación y docencia, para que esta sea actualizada y científicamente fundada. Dado que los académicos son los actores fundamentales en la orquestación de todas estas oportunidades, es clave indagar en la distribución de sus cargas académicas y cómo estas pueden orientarse a la implementación efectiva del Modelo, sin dejar de lado sus responsabilidades de investigación, así como la evaluación de nuevas áreas de desarrollo docente. De la misma manera, deberemos evaluar los mecanismos de formación de nuevos académicos (y de los actuales) en los conceptos y prácticas clave de docencia universitaria vinculados a nuestro Modelo Formativo. La infraestructura y equipamiento necesario deberá ser catastrado, y se deberá estudiar los mecanismos de uso más eficientes de antiguos y nuevos espacios, con tal de ofrecer a los distintos programas espacios ad-hoc a la formación docente, más allá de las aulas universitarias convencionales. Por último, el crecimiento, extensión y consolidación del Modelo Formativo, sumado al aumento de vacantes y de la creación de nuevas carreras interfacultades, requiere de una gestión eficiente de una gran cantidad de información entre varios actores y responsables de su implementación. En este sentido se hace necesario analizar los procesos de digitalización de la información y su manejo por parte de académicos y administrativos, para la eficiencia en la toma de decisiones, así como protocolarizar procesos recurrentes y de los cuales depende una implementación efectiva del modelo, como por ejemplo la programación académica y las decisiones de asignación docente, o la entrega confidencial de información oportuna a jefes de carrera sobre la evaluación docente de la facultad y de la universidad.

Por último, y en relación a otro de los componentes de los lineamientos para la formación inicial docente, la Reforma Educativa ha promovido y establecido diversas políticas públicas generando un marco regulatorio amplio en el cual las facultades de educación han interactuar con sus estudiantes. Dicho marco regulatorio incluye no sólo la Ley 20.903 ya mencionada que regula el sistema de desarrollo profesional docente, en particular aspectos de ingreso, trayectoria y egreso de la FID, sino otros marcos legales como la ley de inclusión y la nueva educación pública. Esto presenta desafíos a los programas formativos, y en particular llama al Modelo Formativo UC a incorporar estos elementos en sus distintos componentes. Añadido a estas regulaciones específicas para el campo de la educación escolar, la universidad se encuentra inmersa en las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, lo que hace necesario evaluar cómo se está respondiendo a ello y afrontar los desafíos que significará el Marco de Cualificaciones, en términos del establecimiento de las carreras de pedagogía en 5 años de duración. Además, y como una política pública en desarrollo, los nuevos Estándares para la Formación Inicial de Profesores levantan la necesidad de evaluar cómo nuestros programas responderán a ellos. En definitiva, se habrá de evaluar y analizar cómo el modelo formativo responde de manera adecuada y coherente a los distintos desafíos de la política pública en educación.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General (debe ser solo un objetivo general)
Diagnosticar las condiciones y requerimientos para la implementación efectiva del modelo formativo de docentes UC conducente a una formación de profesores con altos estándares de calidad.
Objetivos Específicos institucionales:
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes de los programas de formación inicial docente a lo largo de su trayectoria académica, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.2. Analizar las instancias de articulación con el sistema escolar, tanto a nivel de aula escolar como en relación al desarrollo de los establecimientos educacionales, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.3. Analizar las condiciones de operación de orden académico, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.4. Analizar las condiciones de operación administrativas y de gestión de la información, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.5. Analizar el alineamiento entre los programas de formación de pregrado y la política pública actual del sistema chileno de formación inicial docente, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.

6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

Objetivo específico N° 1: Analizar las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes de los programas de formación inicial docente a lo largo de su trayectoria académica, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.
Estrategias asociadas:
<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación de las condiciones de ingreso de los estudiantes<ol style="list-style-type: none">a. <i>Análisis de datos de ingreso a la universidad (ej. NEM, Ranking, PSU).</i>b. <i>Sistematización de políticas inclusivas para el ingreso a la universidad en formación de profesores.</i>c. <i>Sistematización de instrumentos disponibles en la UC para Evaluación Inicial Diagnóstica (Ley 20.903).</i>d. <i>Levantamiento de información sobre necesidad y condiciones de perfil de ingreso según equipos académicos y de estudiantes.</i>e. <i>Sistematización de perfiles de ingreso del sistema universitario nacional para la formación de profesores.</i>2. Evaluación de la estructura curricular de los programas de formación de profesores<ol style="list-style-type: none">a. <i>Evaluación de mallas actuales después de primeras cohortes de egreso.</i>b. <i>Sistematización de cambios de mallas según propuestas de equipos académicos.</i>c. <i>Sistematización de requerimientos de reestructuración de carreras interfacultades de formación de profesores.</i>

- d. *Sistematización de instancias de integración de tecnologías en los programas de formación de profesores.*
- e. *Sistematización de instancias evaluativas de los cursos*
- f. *Análisis de alineamiento entre evaluaciones de cursos.*
- g. *Evaluación de hitos intermedios y finales en carreras de pedagogía UC (exámenes de título/licenciatura, talleres/seminarios).*
- h. *Evaluación de información de instrumentos de monitoreo de oportunidades de aprendizaje.*

3. Evaluación de la articulación de formación práctica dentro de los programas de formación

- a. *Sistematización de instancias de articulación y vinculación entre didácticas y práctica.*
- b. *Sistematización de instancias de articulación y vinculación entre cursos pedagógico-fundantes y práctica.*
- c. *Sistematización de oportunidades de formación de equipos pedagógico-fundantes en relación a necesidades de la formación práctica.*
- d. *Sistematización de instancias de articulación y vinculación entre cursos disciplinares y práctica.*
- e. *Sistematización de oportunidades de formación de equipos disciplinares en relación a necesidades de la formación práctica.*
- f. *Levantamiento de información sobre articulación vertical y concurrencia de cursos con prácticas progresivas.*

4. Evaluación del perfil de egreso y sus estrategias de cumplimiento:

- a. *Sistematización de la adecuación de perfiles de egreso según modelo de formación UC.*
- b. *Sistematización de la adecuación de perfiles de egreso según nuevos estándares.*
- c. *Sistematización de información proveniente de exámenes de licenciatura/título, y seminario/taller de final de carrera.*
- d. *Análisis de resultados de Evaluación Nacional Diagnóstica (Ley 20.903).*

Hitos asociados:

Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación de equipo, confección de términos de referencia y perfiles para contrataciones, programa de trabajo interno.	diciembre 2017	enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Listado miembros del equipo. ● Carta Gantt de programación marzo a junio 2018. ● Términos de referencia y perfiles para contrataciones.
Hito 2: Levantamiento de estado actual en las cuatro líneas de estrategia <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de información disponible (cuantitativa y cualitativa) ● Levantamiento de información desde actores involucrados en cada una de las áreas, a través de cuestionarios y grupos focales 	marzo 2018	abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe cualitativo y cuantitativo para cada una de las líneas de estrategia. ● Instrumentos utilizados para levantamiento de información de actores. ● Reporte de información de

			actores para cada línea de estrategia.
Hito 3: Identificación de necesidades en cada una de las cuatro áreas de estrategia	abril 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe de necesidades detectadas para cada área de la estrategia
Hito 4: Determinación de prioridades e incorporación en la propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de propuesta de priorización para cada área. Validación de la propuesta por agentes de la Facultad y la Universidad. 	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Documento con prioridades validado y alineado con propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad.

Objetivo específico N° 2: Analizar las instancias de vinculación con el sistema escolar, tanto a nivel de aula escolar como en relación al desarrollo de los establecimientos educacionales, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.			
Estrategias asociadas:			
<p>1. Evaluación de modelo de vinculación escolar para la formación</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistematización de información respecto a centros: dependencia, IVE, número de estudiantes, información disponible en la agencia de calidad, entre otros. Sistematización de los instrumentos de evaluación de colaboradores y centros de práctica levantados los últimos tres años. Levantamiento de perfil de los colaboradores del sistema de práctica los últimos tres años (género, edad, especialidad, años de experiencia como profesor, años de experiencia como colaborador, etc.). Aplicación de cuestionario de necesidades, expectativas y satisfacción de los profesores colaboradores. Estudio cualitativo con directivos y colaboradores de centros de práctica en convenio. Estudio cualitativo con académicos de diversas plantas que participan o han participado como supervisores de práctica para levantar información sobre las condiciones y sus necesidades. <p>2. Evaluación de las instancias de desarrollo de los establecimientos educacionales</p> <ol style="list-style-type: none"> Estudio cualitativo con egresados de los años 2015 y 2016. Estudio cualitativo con directivos de establecimientos educacionales en que se desempeñen egresados de los años 2015, 2016. Análisis de experiencias en que profesores colaboradores que juegan un doble perfil: de colaboradores y supervisores y las condiciones para un posible escalamiento. Catastro de investigaciones en la facultad que trabajen directamente con profesores del sistema en intervenciones que impacten en el aula. Catastro de la formación de directivos del Programa Avanzado de Liderazgo Escolar de la Facultad de Educación y Diplomado en Mejora de Prácticas Pedagógicas: observación y retroalimentación 			
Hitos asociados:			
Hito	Inicio	Término	Medios de Verificación

	(Mes/Año)	(Mes/Año)	
Hito 1: Conformación de equipo, confección de términos de referencia y perfiles para contrataciones, programa de trabajo interno.	diciembre 2017	enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> Listado miembros del equipo. Carta Gantt de programación marzo a junio 2018 Términos de referencia y perfiles para contrataciones
Hito 2: Información Sistema de Prácticas sistematizada	marzo 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe colaboradores Informe centros de práctica Informe evaluaciones
Hito 3: Estudios cualitativos y cuantitativos realizadas con los distintos actores relevantes para la articulación universidad - sistema escolar	abril 2018	junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe de Resultados por cada grupo de actores relevantes (4-5)
Hito 4: Catastros y análisis realizados sobre experiencias específicas de colaboración mutua con el sistema escolar	marzo 2018	abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe descriptivo y de análisis por cada experiencia (4)

Objetivo específico N° 3: Analizar las condiciones de operación de orden académico, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.
Estrategias asociadas:
<ol style="list-style-type: none"> Evaluación de los instrumentos institucionales que colaboran al mejoramiento continuo de la formación de profesores para definir necesidades prioritarias. <ol style="list-style-type: none"> Sistematización de instancias de articulación con facultades disciplinares. Análisis de sistema y modelo de monitoreo de aprendizaje para la toma de decisiones. Sistematización de estrategias para la extensión del modelo formativo de docentes UC. Catastro de investigaciones sobre la docencia de los formadores de profesores. Catastro de investigaciones sobre los aprendizajes de los profesores en formación. Análisis de las capacidades del cuerpo académico, de planta ordinaria y adjunta, en función de los requerimientos de la consolidación y sustentabilidad del modelo formativo: <ol style="list-style-type: none"> Análisis de cargas académicas. Establecimiento de áreas prioritarias para la docencia. Definición de nuevas áreas de potencial desarrollo en la docencia. Sistematización de instancias de formación de académicos en el modelo formativo Catastro de instancias de apoyo a la carrera académica de planta ordinaria y adjunta. Análisis de capacidades generales y tecnológicas de académicos.

Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación de equipo, confección de términos de referencia y perfiles para contrataciones, programa de trabajo interno.	diciembre 2017	enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> Listado miembros del equipo. Carta Gantt de programación marzo a junio 2018 Términos de referencia y perfiles para contrataciones
Hito 2: Levantamiento de estado actual en las dos líneas de estrategia <ul style="list-style-type: none"> análisis de información disponible (cuantitativa y cualitativa) levantamiento de información desde actores involucrados en cada una de las áreas, a través de cuestionarios y/o grupos focales 	marzo 2018	abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe cualitativo y cuantitativo para cada una de las líneas de estrategia. Instrumentos utilizados para levantamiento de información de actores Reporte de información de actores para cada línea de estrategia
Hito 3: Identificación de necesidades en cada una de las dos áreas de estrategia	abril 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe de necesidades detectadas para cada área de la estrategia
Hito 4: Determinación de prioridades e incorporación en la propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> elaboración de propuesta de priorización para cada área. validación de la propuesta por agentes de la Facultad y la Universidad. 	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Documento con prioridades validado y alineado con propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad.

Objetivo específico N° 4: Analizar las condiciones de operación administrativas y de gestión de la información, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable del modelo formativo UC para la formación de profesores.

Estrategias asociadas:

- Evaluación de los recursos de infraestructura y equipamiento con que cuenta la facultad, en relación a los requerimientos de la implementación sustentable de modelo formativo UC en las carreras de pregrado tanto propias como inter-facultades:**
 - Catastro y evaluación de mobiliario para salas de clases.
 - Catastro de instalaciones edificio de Pedagogías Medias.

- c. *Definición de plan de uso de nuevas Salas de Experiencias de Aprendizaje (SEA)*
- d. *Análisis de usabilidad de recursos fijos en salas de Facultad de Educación.*
- e. *Análisis de gestión de los recursos pedagógicos (plataforma y protocolos de usabilidad)*
- f. *Catastro de recursos tecnológicos para el aprendizaje.*

2. Analizar las necesidades de soporte para la gestión académica:

- a. *Establecimiento de mecanismos de digitalización de procesos.*
- b. *Catastro de necesidades de asistentes profesionales para pregrado.*
- c. *Protocolización de procesos recurrentes.*
- d. *Levantamiento de necesidad de intranet para la gestión de procesos académicos.*
- e. *Sistematización de reportes de evaluación docente intermedia.*

Hitos asociados:

Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación de equipo, confección de términos de referencia y perfiles para contrataciones, programa de trabajo interno.	diciembre 2017	enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Listado miembros del equipo. ● Carta Gantt de programación marzo a junio 2018 ● Términos de referencia y perfiles para contrataciones
Hito 2: Levantamiento de estado actual en las dos líneas de estrategia <ul style="list-style-type: none"> ● análisis de información disponible (cuantitativa y cualitativa) ● levantamiento de información desde actores involucrados en cada una de las áreas, a través de cuestionarios y grupos focales 	marzo 2018	abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe cualitativo y cuantitativo para cada una de las líneas de estrategia. ● Instrumentos utilizados para levantamiento de información de actores ● Reporte de información de actores para cada línea de estrategia
Hito 3: Identificación de necesidades en cada una de las dos áreas de estrategia	abril 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de necesidades detectadas para cada área de la estrategia
Hito 4: Determinación de prioridades e incorporación en la propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> ● elaboración de propuesta de priorización para cada área. ● validación de la propuesta por agentes de la Facultad y la Universidad. 	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento con prioridades validado y alineado con propuesta de PMI y plan estratégico de la Facultad.

Objetivo específico N° 5: Analizar el alineamiento entre los programas de formación de pregrado y la política pública actual del sistema chileno de formación inicial docente, de acuerdo al modelo formativo UC para la formación de profesores.

Estrategias asociadas:

- 1. Análisis de los requerimientos actuales derivados de la política pública referente a formación inicial docente**
 - a. *Marco regulatorio sistema educativo: ley de inclusión, nueva educación pública, ley de desarrollo profesional docente*
 - b. *Marco regulatorio educación superior: aseguramiento de la calidad y marco de cualificaciones*
 - c. *Marco curricular: incorporación efectiva de estándares, aseguramiento de conocimiento de bases curriculares y su análisis (rediseño cursos curriculum), nuevo estudio de SCT, MBE.*
- 2. Análisis del lineamiento a la política pública del modelo formativo y currículum de formación de los programas de formación de profesores UC.**
- 3. Propuesta de ajustes y enriquecimiento de las ofertas de pregrado para asegurar el alineamiento con la política pública.**

Hitos asociados:

Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación de equipo, confección de términos de referencia y perfiles para contrataciones, programa de trabajo interno.	diciembre 2017	enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Listado miembros del equipo. • Carta Gantt de programación marzo a junio 2018 • Términos de referencia y perfiles para contrataciones
Hito 2: Levantamiento de información documental de los instrumentos de política pública.	marzo 2018	marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Repositorio de documentos de política pública. • Informe de requerimientos para la formación inicial docente.
Hito 3: Análisis del modelo formativo y su alineamiento con los requerimientos identificados en la política pública.	abril 2018	abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte del alineamiento del modelo formativo UC con la política pública en FID, identificando aspectos críticos.
Hito 4: Análisis de mallas curriculares de y su alineamiento con los requerimientos identificados en la política pública.	mayo 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte del alineamiento las mallas curriculares de pregrado UC con la política pública en

			FID, identificando aspectos críticos.
Hito 5: Elaboración de informe de análisis sobre la política pública en FID para favorecer el diálogo y la contribución.	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informe final con análisis de política pública en FID y su relación con el modelo formativo.

Objetivo específico N° 6: Diseñar Plan de Implementación para el periodo 2019 - 2021, a partir de los datos y análisis obtenidos en los diagnósticos anteriores, que incorpore indicadores de desempeño, cuantificación de recursos financieros, plan de procedimientos institucionales y sistema de seguimiento.			
Estrategias asociadas:			
<ol style="list-style-type: none"> Sistematización de análisis de objetivos específicos 1, 2, 3, 4 y 5. Sistematización de informes de diagnóstico por área estratégica: <ol style="list-style-type: none"> <i>Diagnóstico curricular (OE1)</i> <i>Diagnóstico capacidades institucionales administrativas y académicas (OE3 y OE4)</i> <i>Diagnóstico vínculo con el medio y sistema de práctica. (OE2)</i> <i>Diagnóstico campus Villarrica (OE1, OE2, OE3, OE4, OE5)</i> Integración de resultados de los diagnósticos por área. Definición de áreas nucleares para la implementación de acciones conducentes a la implementación del modelo formativo de docentes UC. 			
Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Entrega de informes parciales de análisis por cada una de las áreas	marzo 2018	mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> Informes parciales de análisis por área.
Hito 2: Entrega de diagnósticos finales por cada una de las áreas	mayo 2018	junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Diagnósticos finales por área.
Hito 3: Elaboración de diagnóstico final global.	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico final global
Hito 4: Diseño de Plan de Implementación	junio 2018	julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Implementación 2019-2021.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE DISEÑO (Resumen de los recursos por ítems (M\$))

ÍTEM	MINEDUC	CONTRAPARTE	TOTAL M\$
Estadías académicas	10.000.000	0	10.000.000
Visitas de especialista	0	0	0
Contrataciones	24.500.000	0	24.500.000
Gestión académica			
Asistencia técnica	25.000.000	0	25.000.000
Bienes	12.000.000	0	12.000.000
Obras menores			
Otros gastos pertinentes	28.500.000	0	28.500.000
TOTAL	100.000.000	0	100.000.000

Nota: En caso de incluirse recursos de contraparte, registrar solo si es dinero en efectivo y no recursos valorizados.

Breve descripción y justificación de los recursos por ítem

Estadías: Los recursos contemplados para este ítem serán utilizados en estadías al extranjero para visitas a universidades con las que actualmente existen acciones de colaboración y con instituciones de punta en formación docente inicial, para observar sus líneas de acción e identificar desafíos experimentados por instituciones de alto nivel y que sería valioso incorporar en el diagnóstico; además de contrastar las soluciones dadas por dichas instituciones a diagnósticos similares.

Contrataciones: Contempla la contratación de equipos profesionales que permitan coordinar las acciones ligadas a los objetivos estratégicos definidos.

Asistencia Técnica: Contempla la contratación de servicios de aplicación y análisis de instrumentos de índole cualitativo (ej. transcripciones, focus groups, análisis, etc.) y cuantitativo (ej. aplicación, construcción de base de datos, análisis, etc.) para el logro de cada uno de los objetivos planteados.

Bienes: Contempla la adquisición de bienes para el apoyo de la ejecución de los objetivos planteados.

Otros Gastos Pertinentes: Aplicadores de instrumentos, servicios de alimentación, papelería, materiales, traslados, hotel, estadías, pasajes aéreos, viáticos (viajes Villarrica-Santiago/Santiago-Villarrica), mobiliario, etc.

8. DATOS E INDICADORES RELACIONADOS CON LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos generales en las carreras de pedagogía:

Datos e indicadores generales FID	Años				
	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula total pregrado FID	1385	1470	1569	1590	1643
Matrícula de primer año FID	423	439	493	475	482
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3 FID	113	130	143	142	154
PSU promedio de la matrícula de primer año FID	642,5	649,4	664,0	660,5	648,9
Tasa de retención en el primer año FID	93,8%	94,3%	94,7%	95,7%	97,7%
Tasa de retención en el primer año FID quintiles 1, 2 y 3	92,9%	93,8%	96,5%	95,6%	97,8%
Tasa de estudiantes de primer año FID, diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID ¹	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa de aprobación de primer año FID (Estudiantes que aprueban todos los cursos del plan de estudio de primer año, respecto del total de estudiantes de primer año)	68%	65%	62%	64%	66%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso FID (cohortes ingreso 20017-2011)	82,2%	80,8%	80,8%	81,3%	73,0%
Tiempo de titulación FID	8,2	8,0	8,9	8,5	8,4
Empleabilidad de pregrado FID a 6 meses del título	86,4%	87,1%	85,8%	86,3%	85,2%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas) en carreras FID	83	79	78	79	82
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado en carreras FID	50,6%	60,8%	65,4%	68,4%	63,4%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas) en carreras FID	112,9	112,5	115,3	117,4	125,5
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado en carreras FID	42	48	51	54	52
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	65,9%	72,2%	73,3%	75,6%	68,8%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	100%	100%	100%	100%	100%
N° de proyectos de investigación Conicyt en educación	12	15	12	23	13
N° publicaciones SCOPUS en educación	16	7	15	23	18

¹ El diagnóstico hace referencia a los test de competencias básica que se realizan a todos los estudiantes de las carreras estos consisten en inglés, escritura académica y razonamiento cuantitativo.

Nº publicaciones Web of Science (Ex ISI) en educación	7	2	13	16	16
Nº publicaciones Scielo en educación	10	13	3	5	4
Matrícula total doctorados en educación	42	44	45	43	47
Nº doctores graduados en educación	7	7	5	1	15
Matrícula total maestrías en educación	170	145	191	210	219
Nº magister graduados en educación	11	70	35	58	68

Datos de acreditación de las carreras de pedagogía:

Nombre	Estado de acreditación	Cantidad de Años de acreditación	Fecha inicio acreditación	Fecha Fin acreditación
Pedagogía General Básica	Acreditada	6	31 mayo 2017	31 mayo 2023
Pedagogía en educación parvularia	Acreditada	7	6 Enero 2016	6 Enero 2023
Programa Formación pedagógica	Acreditada	5	21 Diciembre 2016	21 Diciembre 2021
Pedagogía media en ciencias naturales y biología	Acreditada	2	30 Noviembre 2016	30 Noviembre 2018
Pedagogía media en matemáticas	Acreditada	3 ²	30 Noviembre 2016	30 Noviembre 2019
Pedagogía media en química	Acreditada	3 ³	23 Noviembre 2016	23 Noviembre 2019
Pedagogía media en física	Acreditada	3 ⁴	30 Noviembre 2016	30 Noviembre 2019
Pedagogía General Básica (VILLARICA)	Acreditada	6	31 mayo 2017	31 mayo 2023
Pedagogía en educación parvularia (VILLARICA)	Acreditada	7	6 Enero 2016	6 Enero 2023

² Acreditación máxima para carreras sin egresados

³ Acreditación máxima para carreras sin egresados

⁴ Acreditación máxima para carreras sin egresados

Matrícula total de cada carrera de pedagogía

Matrícula total por carrera FID:	Años					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Pedagogía General Básica	772	795	839	843	766	771
Pedagogía en educación parvularia	334	303	321	310	292	270
Programa Formación pedagógica	91	98	91	98	124	124
Pedagogía media en ciencias naturales y biología ⁵	*	*	4	22	40	48
Pedagogía media en matemáticas ⁶	*	*	26	65	94	125
Pedagogía media en química ⁷	*	*	3	15	29	31
Pedagogía media en física ⁸	*	*	1	13	18	24
Pedagogía General Básica (VILLARRICA)	224	189	159	153	141	137
Pedagogía en educación parvularia (VILLARRICA) ⁹	*	*	26	50	61	81
Total FID de pregrado	1421	1385	1470	1569	1590	1643

Datos del cuerpo académico de jornada completa en carreras FID: (composición del cuerpo académico por rango de edad y último nivel educacional alcanzado)

Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	0	2	0	0	2
30 a 39 años	0	6	13	0	19
40 a 49 años	0	7	30	0	37
50 a 59 años	1	3	11	0	15
60 a 65 años	2	2	4	0	8
66 y más años	1	0	0	0	1
Total	4	20	58	0	82

⁵ La carrera se comienza a impartir desde el año 2013

⁶ La carrera se comienza a impartir desde el año 2013

⁷ La carrera se comienza a impartir desde el año 2013

⁸ La carrera se comienza a impartir desde el año 2013

⁹ La carrera se comienza a impartir desde el año 2013

9. ANEXOS:

Anexo 1.a Modelo educativo institucional (documento adjunto)

- Plan de Desarrollo 2015-2020 Pontificia Universidad Católica de Chile

Anexo 1.b Modelo educativo para las carreras de pedagogía (documento adjunto)

- Modelo Formativo para la formación de profesores UC

Anexo 2 Currículo de integrantes de equipos directivos y ejecutivos del convenio FID [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL CONVENIO FID: Directora				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Medina		Morales	Lorena	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28 de enero 1968		lmedinam@uc.cl	23545322	---
RUT		CARGO ACTUAL		
9.706.062-2		Decana Facultad de Educación, Profesora Asociada.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción	Universidad Autónoma de Madrid	España	2006	
Magíster en Letras con mención en Lingüística	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1994	

Licenciada en Letras	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Profesora de Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente Adjunto Facultad de Letras	2006	2008
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente Adjunto Facultad de Letras	1996	2000
Profesora de Castellano	Colegio Calasanz	1994	1998

CARGO EN EL CONVENIO FID: Director Alterno			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rojas	Sateler	Francisco Javier Lucas	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01 diciembre 1975	frojass@uc.cl	23547246	---
RUT	CARGO ACTUAL		
12.872.890-2	Director de Pregrado Facultad de Educación, Profesor Asistente.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Doctor	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2009
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
Profesor de Matemática	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Santiago de Chile	Investigador/Coordinador Editorial Centro Felix Klein	2009	2012
Becario FPI	Universidad Autónoma de Barcelona	2005	2009
Ministerio de Educación	Profesional SIMCE	2003	2004
Colegio Manquehue	Profesor	2002	2003

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinadora diagnóstico de Vínculo con el Medio y Prácticas

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Müller		Araya	Magdalena	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
19 de enero 1973	mbmuller@uc.cl		23545356	---
RUT	CARGO ACTUAL			
9018422-9	Jefa del Sistema de Práctica, Facultad de Educación, UC			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora(c) Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2014
Magíster en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2008
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
Profesor en Educación Diferencial con mención en trastornos específicos del aprendizaje	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Instructor Adjunto	2007	2009
Pontificia Universidad Católica de Chile	Investigadora	2002	2008
Colegio Alemán de Santiago	Jefa de Departamento de Psicología Educacional	2003	2009
Colegio Alemán de Santiago	Psicopedagoga	2002	2003

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinadora Diagnóstico Curricular			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Förster	Marin	Carla	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX

09/06/1973		ceforste@uc.cl	223545326	---
RUT		CARGO ACTUAL		
10797475-K		Profesor Asociado Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2011
Magister en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación Educacional	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2006
Licenciada en Ciencias del Mar	Universidad Católica del Norte	Chile	1997

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesora Asociada	2015	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesora Asistente	2005	2014
Universidad Alberto Hurtado	Profesora	2004	2010

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinador Diagnóstico Villarrica

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
------------------	------------------	---------

Gaete		Silva	Alfredo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24/11/75		agaetes@uc.cl	68787412	---
RUT		CARGO ACTUAL		
12.884.810-K		DIRECTOR ACADÉMICO Sede Villarrica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Araucanía (IX)	Villarrica	O´Higgins 501		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Filosofía	The University of Manchester	Reino Unido	2010
Licenciado en Psicología	PUC	Chile	2000
Psicologo	PUC	Chile	2000

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
PUC, Escuela de Psicología	Académico	2011	2012
UFRO	Académico	2011	2012

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinadora Diagnóstico Capacidades institucionales

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Véliz	Calderón	Daniela Ximena

FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01 diciembre 1976		dvelizc@uc.cl	23545330	---
RUT		CARGO ACTUAL		
10.248.411-8		Subdirectora de Docencia, Facultad de Educación, Profesor Asistente.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctor in Education	University of Maine	EE.UU	2014	
Master	University of Maine	EE.UU	2010	
Ingeniero Comercial	Universidad Finis Terrae	Chile	2001	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Pontificia Universidad Católica de Chile	Investigadora	2014	2016	
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Proyecto Apoyo Académico	2014	2014	
University of Maine	Asistente de Investigación	2009	2014	
University of Rhode Island	Coordinadora Estudiantes de Intercambio	2006	2008	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinadora Administración de Recursos

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Pinochet		Mery	Claudia	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06 de Enero de 1974		claudia.pinochet@uc.cl	223545336	---
RUT		CARGO ACTUAL		
12.638.627-3		Directora Económica y de Gestión Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Business & Administration (diploma)	Georgetown University	EE.UU	2003	
Ingeniero Comercial	U. de Santiago de Chile	Chile	1996	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
VGL	Gerente de Adm. y Finanzas	Sept. 2008	Sept. 2011	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Coordinador Análisis de Datos				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Contreras		Shats	Nicolás	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX

12 de Marzo de 1990		nicontreras@uc.cl	223547987	---
RUT		CARGO ACTUAL		
17.596.220-4		Asistente Profesional Dir. de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Sociólogo	Universidad Diego Portales	Chile	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Chile	Coordinador programa de investigación interdisciplinar ciencias sociales en infancias	Sept. 2017	Actualidad	
Observatorio Niñez y Adolescencia	Encargado Equipo Técnico	2014	2016	
UNICEF	Consultor	2013	2014	



FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

PLANES DE IMPLEMENTACIÓN [PI FID] DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2018-2021

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

RUT: 81.698.900-0

Dirección: Avda. Libertador Bernardo O'Higgins 340, Santiago

Título de la propuesta: Modelo formativo de Pedagogías UC: expansión coherente y sustentable de un currículum basado en la práctica y enriquecimiento de vínculos de mutuo beneficio con el sistema escolar nacional.

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas: Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Física, Facultad de Química, Facultad de Matemática, Facultad de Letras, Facultad de Teología, Campus Villarrica.

Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PI: 7%¹

Fecha de Presentación PI: 31 agosto 2018

Fecha de Presentación PI Reformulado: 12 octubre 2018

¹ Este porcentaje se calculó considerando todos los alumnos vigentes de todas las Pedagogías UC sobre el total de estudiantes de pregrado regulares en la Universidad.

1. EQUIPO DIRECTIVO, EJECUTIVO Y RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN [PI]

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PI

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Juan Larraín	11.624.868-9	Vicerrector Académico	Preside Equipo Directivo	5	22354-2391	jlarraic@uc.cl
Lorena Medina	9.706.062-2	Decana Facultad de Educación	Directora	8	22354-5322	lmedinam@uc.cl
Francisco Rojas	12.872.890-2	Director de Pregrado Facultad de Educación	Director Alterno	11 ²	22354-7246	frojass@uc.cl
Juan Correa	6.612.725-7	Decano Facultad de Ciencias Biológicas	Coordinador de participación Facultad de Ciencias Biológicas	3	22354-2672	jcorrea@bio.puc.cl
Máximo Bañados	9.033.085-3	Decano Facultad de Física	Coordinador de participación Facultad de Física	3	22354-4470	mbanados@fis.puc.cl
Bárbara Loeb	6.191.913-9	Decana Facultad de Química	Coordinadora de participación Facultad de Química	3	22354-4377	bloeb@uc.cl
Mario Ponce	12.040.236-6	Decano Facultad de Matemática	Coordinador de participación Facultad de Matemática	3	22354-4511	mponcea@uc.cl
Patricio Lizama	7.067.948-5	Decano Facultad de Letras	Coordinador de participación Facultad de Letras	3	22354-4788	plizama@uc.cl
Joaquín Silva	6.994.573-2	Decano Facultad de Teología	Coordinador de participación Facultad de Teología	3	22354-1607	jsilvas@uc.cl
Antonio Hargreaves	6.333.274-7	Director Campus Villarrica	Coordinador de	3	4541-3693	ahargrea@uc.cl

² Las horas de dedicación al desarrollo del PI se contabilizan semanalmente. Con esto el Director de pregrado tendrá 11 horas semanales de dedicación. Las 11 horas señaladas en equipo directivo son las mismas que las señaladas en equipo ejecutivo. Esto implica entonces una dedicación efectiva de 44 horas al mes por cada uno de los actores mencionados.

			participación Campus Villarrica			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

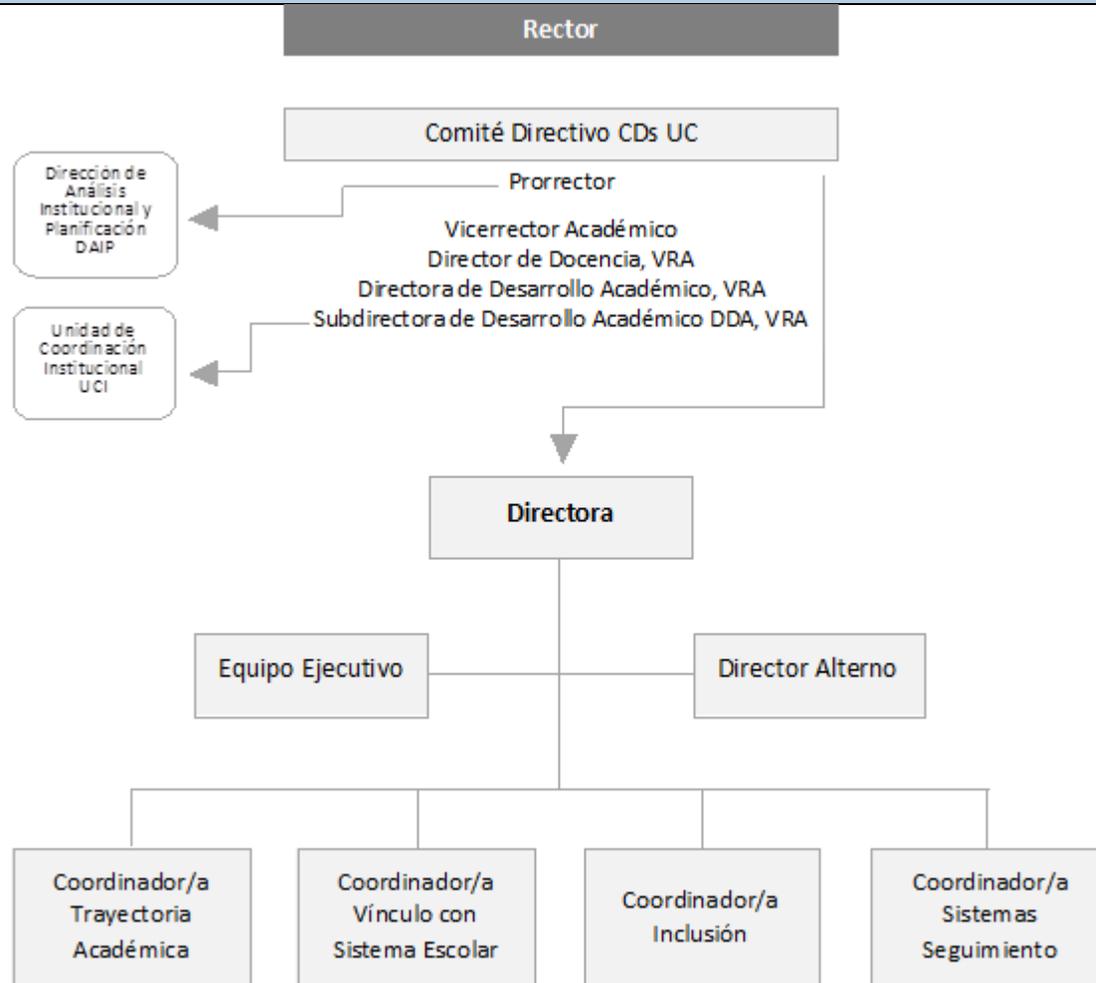
1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PI						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Lorena Medina	9.706.062-2	Decana Facultad de Educación	Directora	8	22354-5322	lmedinam@uc.cl
Francisco Rojas	12.872.890-2	Director de Pregrado Facultad de Educación	Director Alterno	11	22354-7246	frojass@uc.cl
Magdalena Müller	9.018.422-9	Jefa Sistema de Prácticas, Facultad de Educación	Coordinadora PI-FID Sistema de Prácticas	8	22354-5356	mbmuller@uc.cl
Daniela Veliz	10.248.411-8	Directora de Desarrollo Académico, Facultad de Educación	Coordinadora PI-FID Desarrollo Académico	8	22354-5330	dvelizc@uc.cl
María Inés Susperreguy	13.315.261-K	Directora de Investigación, Facultad de Educación	Coordinadora PI-FID Fondos de Investigación	8	22354-5392	misusper@uc.cl
Úrsula Echeverría	14340697-0	Sub-Directora de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Investigación	Coordinadora PI-FID Admisión inclusiva y seguimiento estudiantil	8	22354-5374	uechever@uc.cl
Pilar Peña	11.611.260-4	Jefa Carrera Pedagogía en Educación General Básica	Coordinadora PI-FID Pedagogía en Educación General Básica	8	22354-5387	ppenar@uc.cl
Pamela Rodríguez	6.370.377-K	Jefa Carrera Pedagogía en Educación Parvularia	Coordinadora PI-FID Pedagogía en Educación Parvularia	8	9768-3316	prodriguezac@uc.cl
Rodrigo Henríquez	12.109.765-6	Jefe Programa Formación Pedagógica	Coordinador PI-FID Programa Formación Pedagógica	4	9888-8391	rodrigo.henriquez@uc.cl
Victoria Velarde	6.748.491-6	Directora del Programa de Pedagogía Media en Ciencias y Matemática	Coordinadora PI-FID Pedagogía Media en Ciencias y Matemática	8	22354-4407	vvelarde@bio.puc.cl
Leyla Lobos	12.570.272-4	Directora del Programa de Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media	Coordinadora PI-FID Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media	8	22354-9619	lklobos@uc.cl

Javier Barros	7.003.510-3	Director del Programa de Pedagogía en Religión Católica	Coordinador PI-FID Pedagogía en Religión Católica	8	22354-9402	jibarros@uc.cl
Alfredo Gaete	12.884.810-k	Director Académico Campus Villarrica	Coordinador PI-FID Campus Villarrica	8	22354-7328	agaetes@uc.cl
Claudia Pinochet	12.638.627-3	Directora Económica y de Gestión - Facultad de Educación	Coordinadora administración de recursos	8	22354-5336	claudia.pinochet@uc.cl
Nicolás Contreras	17.569.220-4	Asistente profesional	Coordinador análisis de datos	11	22354-7987	nicontreras@uc.cl

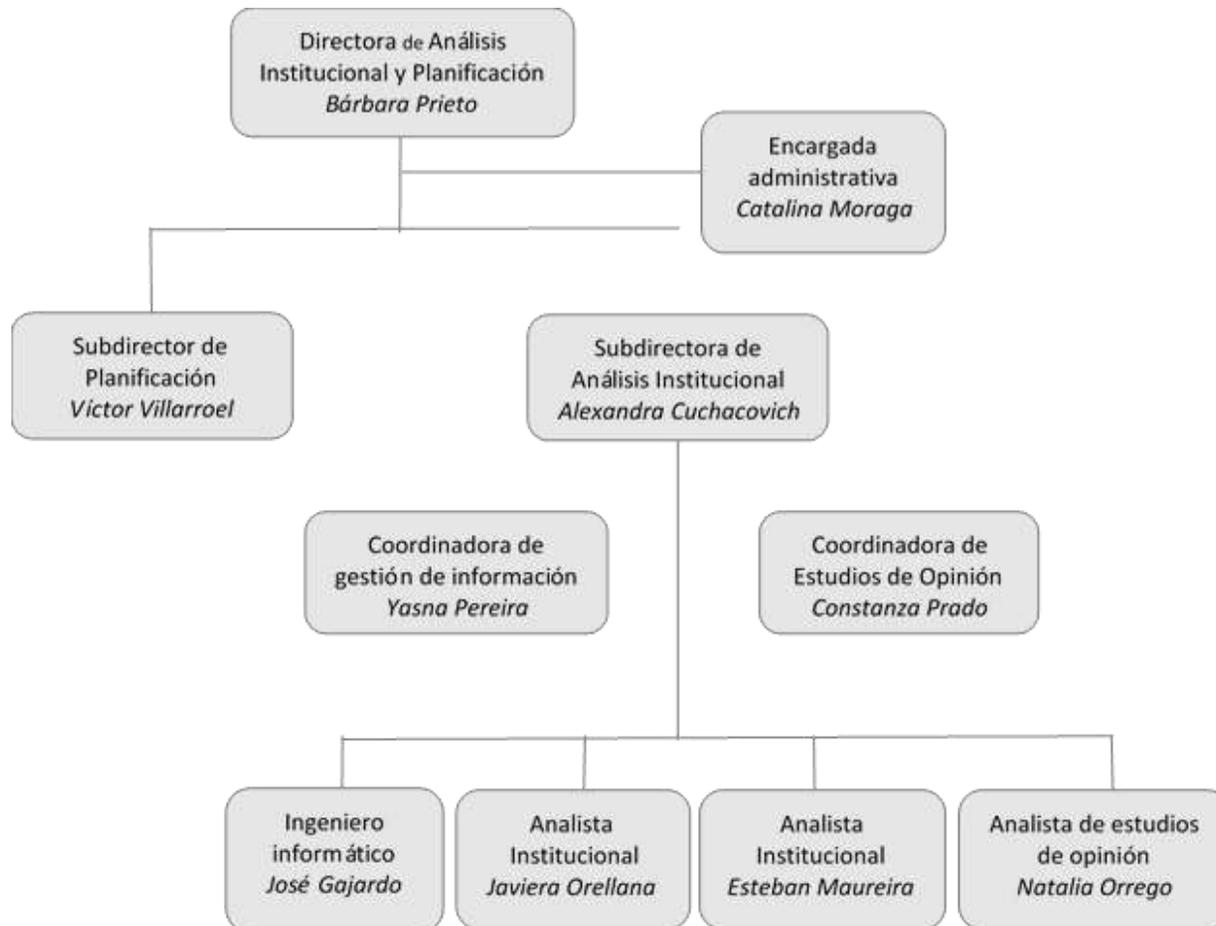
1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Silvana Zanlungo Matsuhiro	8.669.980-K	Directora de Desarrollo Académico	Coordinadora Institucional VRA	8	22354-2398	szanlungo@uc.cl

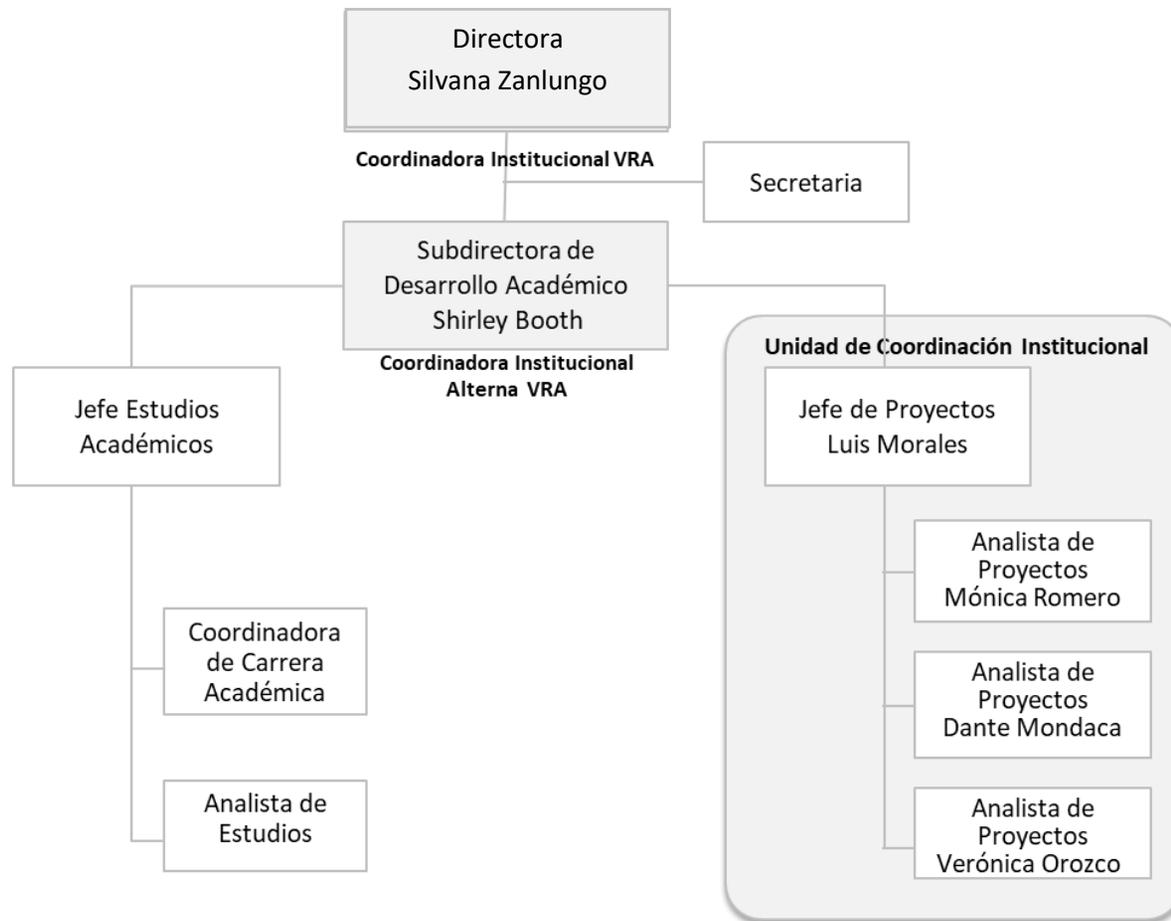
2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA GESTIÓN DEL PI



La Universidad cuenta con una **Dirección de Análisis Institucional y Planificación (DAIP)**, encargada de la implementación de sistemas, manejo de información y datos, y desarrollo de análisis y estudios. Dependiente de Rectoría, la DAIP se conformó en 2007. Actualmente el equipo de trabajo está integrado por diez personas.



La **Unidad de Control Institucional UC (UCI)**, dependiente de la Dirección de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica, brinda apoyo en la postulación y gestión administrativa/financiera de los proyectos, realiza seguimiento a la gestión administrativa, operativa y financiera de los proyectos; y coordina la comunicación entre los equipos responsables de los proyectos, otras áreas de la Universidad y el Ministerio de Educación.



3. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: Pontificia Universidad Católica de Chile
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
ÁMBITO DE ACCIÓN: Formación Inicial Docente

Santiago, 30 de agosto de 2018

Yo **Dr. Ignacio Sánchez Díaz**, Rector de la **Pontificia Universidad Católica de Chile**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Implementación, en el ámbito de la **formación inicial docente**, denominado **“Modelo formativo de Pedagogías UC: expansión coherente y sustentable de un currículum basado en la práctica y enriquecimiento de vínculos de mutuo beneficio con el sistema escolar nacional”**, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PI.
- Asegurar la viabilidad, continuidad financiera, técnica y política del PI.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PI.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Plan de Implementación se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Dr. Ignacio Sánchez Díaz

RECTORIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución

4. VINCULACIÓN DEL PI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.³

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PI (Sí/No)	Breve descripción de la vinculación, cuando corresponda
PMI (Convenio de Desempeño)	PUC1201	2012	Sí	A partir del Convenio de Desempeño PUC1201 (2013-2016), la Facultad de Educación desarrolló un Modelo Formativo de profesores y educadores, centrado en la práctica. En dicho PMI se rediseñó el núcleo formativo de las carreras de pedagogía. El actual PI-FID permitirá extender dicho modelo al resto de la formación y asumir los desafíos de la política educativa actual.
Convenio de Colaboración “Elaboración de Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para la Formación Inicial Docente, en el marco de la Ley 20.903”	Convenio de Colaboración, Decreto Exento N° 0930, 08.08.2017	2017	Sí	En la actualidad, la Facultad de Educación está a cargo de la elaboración de 15 grupos de Estándares para la Formación Inicial de Profesores encargada por CPEIP, proceso llevado a cabo entre septiembre de 2017 y octubre de 2018. Este trabajo involucra a 32 académicos de la UC, muchos de los cuales se verán involucrados en el PI-FID. De este modo, se propicia una sinergia positiva entre ambas iniciativas, dado que el PI-FID debe considerar fuertemente lo que esta política pública señala respecto de la preparación de los egresados de la FID.
Trato Directo “Diseño de indicadores del proceso de formación inicial docente en las universidades chilenas y elaboración de un propuesta de un sistema o procedimiento de monitoreo de esos indicadores”	Trato Directo, Decreto Exento N° 0599, 09.08.2018	2018	Sí	Este Proyecto desarrollado por CEPPE UC, busca generar una propuesta de sistema o procedimiento de monitoreo de indicadores de la Formación Inicial Docente (FID) de los estudiantes de carreras de pedagogía de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Chile. Por ello, la relación de este PI-FID con lo emanado de esta consultoría será clave para el desarrollo del proyecto.
Asignación Basal por Desempeño “Diagnóstico para el Fortalecimiento FID”	PUC1797-FID	2018	Sí	A partir de este Diagnóstico se pudieron levantar los datos y ámbitos de trabajo necesarios para plantear los objetivos del PI-FID. El trabajo, alineado a los requerimientos del MINEDUC, otorgo una claridad sobre las necesidades de alineamiento y profundización en las áreas de trayectoria formativa de los y las estudiantes, en el vínculo con el sistema escolar, sobre las condiciones institucionales para dicho desarrollo, y la mirada de las políticas públicas al interior de la FID.

³ Deben explicitarse todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con el PI presentado. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

5. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA, CON INDICACIÓN DEL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PI. *(Extensión máxima 1 página).*

El Plan de Implementación es una iniciativa que busca aportar sustantivamente al mejoramiento de la formación inicial docente desarrollada por la Universidad promoviendo y estructurando oportunidades de aprendizaje coherentes a lo largo del plan de estudios en el marco de un modelo formativo basado en la práctica y pertinente a las transformaciones del sistema educativo para una formación efectiva y de progresiva calidad de los futuros docentes. Para lograrlo es necesario abordar diversos desafíos que hoy se plantean a la formación docente en nuestra universidad. En primer lugar, surge la necesidad de ampliar la transformación iniciada en el PMI anterior (PUC1201) en relación a extender el modelo formativo a los cursos pedagógicos y fundantes en la Facultad de Educación y a los cursos de las facultades disciplinares que están involucradas en las distintas pedagogías UC, que aún no han sido rediseñados. Así mismo, se requiere robustecer esa misma transformación considerando que los cambios instalados generan nuevos desafíos a afrontar, como los provenientes de las demandas de los diversos actores y estructuras que son parte del sistema de prácticas. Finalmente, los últimos cambios acontecidos en materia del sistema escolar y de la formación docente orientados por la política educativa demandan contextualizar la transformación iniciada en el PMI anterior abordando nuevos desafíos.

En concreto el propósito del plan implica, en primer término, identificar los perfiles de ingreso de los estudiantes con información pertinente que permita diseñar apoyos adecuados a su diversidad, que el modelo formativo se extienda a los cursos restantes y mallas curriculares de los programas de las Pedagogías UC a nivel de su estructura curricular, de su implementación, y en la formación de sus académicos. Este trabajo también requiere rediseñar instancias de monitoreo y certificación de los perfiles de egreso de cada uno de los programas. También se hace necesario enriquecer la colaboración con el sistema escolar, involucrando a sus establecimientos y agentes educativos para promover su desarrollo profesional, retroalimentando con ello la propuesta de formación inicial docente UC. Para ello se rediseñará el modelo de colaboración de mutuo beneficio implicado en la relación de la universidad con los centros de práctica y, por otro lado, diseñar un modelo de seguimiento para fortalecer el vínculo y la colaboración con egresados y empleadores.

Un ámbito que como universidad se desea promover en particular en este nuevo plan es la generación de un diseño institucional que forme en diversidad y para la diversidad, promoviendo una matrícula más heterogénea y velando por la progresión efectiva de todos los estudiantes, fomentando a la vez un plan de estudios para la docencia en contextos de diversidad. Con ello, será necesario realizar un análisis y proponer una mejora de los múltiples sistemas de ingreso y acompañamiento existentes actualmente en la universidad. Así mismo, se deberá generar un marco curricular favorable, y un cuerpo académico con capacidades, para poder establecer la diversidad como un eje central y transversal en la formación inicial docente.

Finalmente, y desde un punto de vista de la gestión institucional, se propone desarrollar sistemas de seguimiento para monitorear la trayectoria curricular de los estudiantes y promover una retroalimentación efectiva hacia la gestión de los procesos formativos. Específicamente, esto requerirá del diseño y pilotaje de un sistema digital de seguimiento para el monitoreo curricular y para fortalecer un vínculo institucional efectivo con egresados y empleadores. En este mismo ámbito será necesario el fortalecimiento digital del sistema de prácticas y su plataforma de videos para la retroalimentación de prácticas pedagógicas.

Con todo lo anterior, se espera afectar todos aquellos procesos clave ya mencionados que son parte de la gestión de las distintas pedagogías UC (estructura curricular, fortalecimiento de los académicos, acceso y progresión de todos los estudiantes y mejoramiento de los sistemas de información) para lograr una formación más coherente y contextualizada de los futuros profesores. Al mismo tiempo, se espera contar con nuevos espacios pedagógicos para promover una identidad de Pedagogías UC a la vez que otorgar mejores condiciones para orquestar oportunidades de aprendizaje efectivas e innovadoras.

6. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTA EL PI. *(Extensión máxima 3 páginas).*

El “Diagnóstico de condiciones para una formación de calidad de acuerdo al modelo formativo de docentes de la UC” realizado en la Pontificia Universidad Católica para sentar las bases del plan de implementación del fortalecimiento de la Formación inicial docente impulsado por el Ministerio de Educación se realizó entre los meses de marzo a julio del año 2018 e involucró a los principales actores que son parte importante del proceso formativo de nuevos docentes llevado a cabo por la universidad. Para dicha tarea se consultó a académicos, jefes de carrera, coordinadores y supervisores de prácticas, encargado del departamento de asuntos estudiantiles, estudiantes, profesores colaboradores y equipos directivos de los centros de práctica, egresados, empleadores y actores relevantes de la política educativa. En total se lograron encuestar a 1.250 actores, se realizaron más de 50 entrevistas y realizaron 25 grupos focales abarcando a más de 150 personas.

El diagnóstico se estructuró en 5 ejes: el primero de ellos indagó en el plan de estudios y la trayectoria educativa de los estudiantes con el objetivo de analizar la coherencia y pertinencia de dicho plan, el modelo formativo que lo define y como se ha llevado a cabo su implementación en los últimos años. Sus principales hallazgos dan cuenta que la estructura curricular de las carreras de pedagogías no es homogénea, se debe extender el rediseño de programas a los cursos fundantes y pedagógicos, para garantizar el total alineamiento constructivo dentro de los programas y asegurar la contribución de cada curso al perfil de egreso. Además de lo anterior, se ve la urgencia de sincerar creditajes de cursos y al mismo tiempo de evaluar las mallas en carreras que actualmente son de 400 créditos. También se hace necesario plantear estrategias que lleven a mejorar tasas de titulación oportuna. Así mismo, las tareas evaluativas de los cursos analizados han crecido en diversidad en todas las carreras, sin embargo en al menos la mitad de ellos no se explicita claramente qué objetivos de los cursos son los que se están certificando con dichas actividades, lo que no permite del todo tener certeza de la certificación del perfil de egreso. La implementación del modelo formativo de los cursos de práctica está avanzado en las carreras que fueron parte del PMI PUC1201, aunque las nuevas carreras que se han abierto y/o no participaron de dicho convenio no lo han adoptado del todo y por tanto se requieren instancias de formación para los docentes supervisores de dichos programas ya que el material escrito disponible no es suficiente. Por su parte, los hitos de Egreso tienen propósitos y objetivos de aprendizaje diferentes según la carrera, mostrando la necesidad de alinear estos instrumentos curriculares para dar mayor claridad de lo que certifican, aun cuando tienen el mismo nombre. Se ve como necesario avanzar a la implementación de instancias permanentes de seguimiento al perfil, dado que los estudios de tributación de los cursos al perfil no tienen protocolos que aseguren la recogida, análisis y traspaso de información. Finalmente, los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica muestran que el modelo formativo y su implementación son efectivos y sitúa a los estudiantes sobre el promedio nacional, pero a pesar de ello hay bajo desarrollo de habilidades de comunicación escrita y conocimiento del sistema escolar y las políticas educativas.

El segundo eje analizó la vinculación de la formación inicial con el sistema escolar a través de la formación continua, la investigación y sobre todo por medio del sistema de prácticas de la universidad. Además de ello, en este eje se analiza el vínculo que se ha establecido con actores clave como los egresados y sus empleadores. Desde los centros de prácticas se observa que existe un alto nivel de satisfacción con el rol del colaborador y en relación a la universidad, sin embargo, se observa que la relación con el supervisor de práctica es el ámbito con mayor insatisfacción. Así mismo, demandan apoyos para mejorar sus desempeños docentes y, junto a los directivos de los centros educativos, manifiestan la necesidad de un mejoramiento en las vías de comunicación con la universidad. Por su parte, los supervisores reportan la necesidad de continuar formándose en acompañamiento a la mejora pedagógica y en diversidad e inclusión. También se observa que si bien hay un alto interés de los académicos de planta ordinaria para participar del sistema de práctica señalan que consideran escasos, si no inexistentes, los incentivos para continuar haciendo ramos de supervisión. Finalmente, respecto a los egresados la mayoría no

mantiene vínculos con la universidad, aunque sí manifiestan interés en potenciarlo y los empleadores son difíciles de contactar ya que la información con la que se cuenta no está del todo actualizada.

El tercer y cuarto ejes indagaron en las condiciones necesarias para una adecuada formación de profesores. En el primero de ellos, se indagó respecto a las condiciones, apoyos y competencias del mundo académico y en el segundo respecto a la infraestructura, equipamiento y gestión de la información necesaria para realizar un proceso formativo adecuado. Respecto al primer punto, la dotación docente se observa apropiada ya que desarrolla sus labores docentes e investigativas en condiciones adecuadas de trabajo. Sin embargo, se identifica que el Modelo Formativo de Docentes UC se apoya fuertemente en los académicos de planta adjunta, ya que por su número y tareas de supervisión son más que la planta ordinaria. Así mismo, se reconoce que la implementación del Modelo desde la Facultad de Educación si bien ha sido exitosa, no ha sido del todo sistemática por lo que se aún se necesitan más instancias de diálogo periódico para asegurar la consolidación y extensión del modelo formativo. Por esa razón los académicos mencionan que parte importante de extensión e implementación del Modelo se ha realizado desde los mismos profesores de manera autodidacta, mediante conversaciones y trabajo en equipo. Ahora bien, respecto al segundo punto, se puede mencionar que se valora la infraestructura y equipamiento de las pedagogías UC, aunque el mismo diagnóstico reconoce la urgencia de acercar (incluso espacialmente) a la facultad a algunos programas que aún no se logran alinear a dicho modelo formativo. El nivel de digitalización de los procesos de gestión (uso de sistemas de información o herramientas digitales en apoyo académico y administrativo) es insuficiente y todos los estamentos coinciden en que se debe avanzar en esta materia. Se detectan una serie de herramientas tecnológicas que unánimemente se cree que apoyarían fuertemente a la gestión académica y administrativa, así como la necesidad de algunos asistentes profesionales tanto en Santiago como en Villarrica para apoyar dichas implementaciones.

Finalmente, el quinto y último eje realizó una lectura acuciosa de la política educativa vigente que impactan significativamente en la formación de futuros profesores, analizó el grado de alineamiento entre las demandas que imponen esas transformaciones y el plan de estudios y modelo formativo de la universidad para terminar identificando los principales desafíos que este nuevo escenario presenta a la formación inicial. Es así como se menciona la necesidad de revisar el diseño e implementación de vías inclusivas de ingreso para avanzar hacia una diversificación de los talentos que hoy ingresan a las Pedagogías UC y una mejor preparación antes del ingreso universitario. También se identifica que los estudiantes y recién egresados de las pedagogías UC cuentan con un bajo nivel de conocimiento y familiaridad con las principales políticas educativas y el funcionamiento del sistema educacional chileno y muchas veces perciben que carecen de oportunidades de aprendizaje y herramientas pedagógicas para trabajar con estudiantes diversos, en contextos de pobreza y con necesidades especiales. Es por todo lo anterior que el análisis realizado releva la necesidad de generar un plan de implementación FID que se oriente a mejorar las condiciones para consolidar un modelo formativo en las pedagogías UC basado en la práctica y pertinente a las demandas del sistema educativo que vele por la progresión efectiva de todos sus estudiantes y los prepare para ser un aporte significativo al sistema educativo y la sociedad chilena.

En el Plan de Implementación se busca promover y estructurar oportunidades de aprendizaje coherentes a lo largo del plan de estudios con un modelo formativo basado en la práctica y pertinente a las transformaciones del sistema educativo para una formación efectiva y de creciente calidad de los futuros docentes. Este propósito implica identificar los perfiles de ingreso de los estudiantes con información pertinente que permita diseñar apoyos adecuados a su diversidad. Así mismo será necesario terminar de consolidar las transformaciones iniciadas en el PMI anterior (PUC1201) robusteciendo el modelo formativo para que se extienda al resto de cursos y mallas curriculares de los programas de las Pedagogías UC a nivel de su estructural curricular y de su implementación, y en la formación de sus académicos. Este trabajo también requerirá rediseñar instancias de monitoreo y certificación de los perfiles de egreso de cada uno de los programas.

Además de lo anterior, en el PI se busca fortalecer la colaboración con el sistema escolar, involucrando a sus establecimientos y agentes educativos para promover su desarrollo profesional, retroalimentando con ello la propuesta UC de formación inicial docente y mejorando así las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En concreto, este propósito requerirá rediseñar el modelo de colaboración de mutuo beneficio implicado en la relación de la universidad con los centros de práctica y, por otro lado, diseñar un modelo de seguimiento para fortalecer el vínculo y la colaboración con egresados y empleadores.

Un ámbito que como universidad se desea promover es la generación de un diseño institucional que forme en diversidad y para la diversidad, promoviendo una matrícula más heterogénea y que vele por la progresión efectiva de todos las y los estudiantes, y fomentando un plan de estudios para la docencia en contextos de diversidad. Con ello, para fomentar la diversidad de la matrícula y la progresión efectiva de sus estudiantes será necesario realizar un análisis y proponer una mejora de los múltiples sistemas de ingreso y acompañamiento existentes actualmente en la universidad. Así mismo, para favorecer una formación que prepare a los futuros docentes para trabajar en contextos diversos se deberá generar un marco curricular favorable, y un cuerpo académico con capacidades, para poder establecer la diversidad como un eje central y transversal en la formación inicial docente

Finalmente, y desde un punto de vista más práctico y asociado a la gestión, se propone desarrollar sistemas de seguimiento para monitorear la trayectoria curricular de los estudiantes y promover una retroalimentación efectiva hacia la gestión de los procesos formativos. Específicamente, esto requerirá del diseño y pilotaje de un sistema digital de seguimiento para el monitoreo curricular y para fortalecer un vínculo institucional efectivo con egresados y empleadores. En este mismo ámbito será necesario el fortalecimiento digital del sistema de prácticas y su plataforma de videos para la retroalimentación de prácticas. Por otra parte, se requerirá nueva infraestructura para congregarse a todas las Pedagogías Media UC de Santiago en el mismo campus, ofreciendo espacios de aprendizaje innovadores y acordes a las carreras que los utilizarán, que podrán acoger a nueva oferta académica.

7. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7.1. OBJETIVO GENERAL INSTITUCIONAL *(debe ser solo un objetivo general)*

Formar profesionales de la educación capaces de generar, conducir y evaluar oportunidades de aprendizaje equitativas, facilitando las condiciones para que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias curriculares desafiantes con independencia del contexto socio-económico en que se desempeñen.

7.2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES ESPECÍFICOS

1. Articular oportunidades de aprendizaje **coherentes** con un modelo formativo basado en la práctica a lo largo de todos los planes de estudios de las **Pedagogías UC** en sus distintos niveles curriculares, y **pertinentes** a las transformaciones del sistema educativo, incentivando la formación de académicos y la investigación en docencia para promover una formación efectiva y de creciente calidad de futuros profesores y educadores.
2. Fortalecer la colaboración con el sistema escolar para **retroalimentar** la formación inicial e informar la permanente mejora de las oportunidades de aprendizaje establecidas en los planes de estudio de las **Pedagogías UC**, establecer **redes de mutuo beneficio** entre estos programas y los centros de práctica, y con ex alumnos y empleadores promoviendo oportunidades para su desarrollo profesional.
3. Fomentar la diversidad de la matrícula para ampliar el **acceso inclusivo** a todas las **Pedagogías UC**, velando por la progresión efectiva de todos y todas las estudiantes, y fortalecer la **formación para la diversidad** en todos los planes de estudios, otorgando a las y los estudiantes herramientas específicas para la enseñanza en contextos diversos.
4. Desarrollar sistemas informáticos de seguimiento curricular y de oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes al interior de todas las **Pedagogías UC**, para monitorear la trayectoria de los estudiantes y proveer mecanismos de alerta temprana a la vez que promover una retroalimentación efectiva hacia la gestión de los procesos formativos.
5. Dotar a las carreras de **Pedagogías Medias UC** de una **infraestructura** acorde a las innovaciones propuestas por el Modelo Formativo, para llevar a cabo adecuadamente los **procesos de formación** y así como contribuir a la construcción de la **identidad profesional** y de trabajo colaborativo e interdisciplinario de los futuros docentes.
6. Ampliar la oferta académica a través de un nuevo **Programa de Pedagogía en Educación Física y Salud**, con carácter interdisciplinario e interfacultades y alineado con el modelo formativo para las **Pedagogías UC**.

8. ESTRATEGIAS, HITOS E INDICADORES NOTABLES POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL. *(Repetir sección por cada uno de los objetivos específicos propuestos)*

8.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:

Articular oportunidades de aprendizaje coherentes con un modelo formativo basado en la práctica a lo largo de todos los planes de estudios de las Pedagogías UC en sus distintos niveles curriculares, y pertinentes a las transformaciones del sistema educativo, incentivando la formación de académicos y la investigación en docencia para promover una formación efectiva y de creciente calidad de futuros profesores y educadores.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE1:

1. Identificar perfiles de ingreso en base a evaluaciones diagnósticas iniciales y datos propios de quienes ingresan, que permitan informar la gestión curricular y diseñar apoyos adecuados a los y las estudiantes.
2. Extender⁴ el modelo formativo más allá del núcleo de cursos disciplinares, didácticos y prácticas de las Pedagogías UC, al resto de cursos y nuevas carreras inter-facultades.
3. Revisar y articular los perfiles de egreso, las mallas curriculares y los cursos de los programas de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Parvularia dictados en la Facultad de Educación (Santiago) y en el Campus Villarrica.
4. Rediseñar instancias de monitoreo y certificación progresiva del perfil de egreso de las Pedagogías UC.

HITOS ⁵ Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE1:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Pruebas diagnósticas iniciales adecuadas y pertinentes a las Pedagogías UC.	1. Definición de constructos a medir y tipos de instrumentos.	03/2019	12/2019	– Informe de diseño
	2. Construcción de matriz de especificaciones de cada instrumento	03/2019	12/2019	– Matriz de especificaciones
	3. Construcción y validación experta de ítems	03/2020	6/2020	– Informe evaluadores externos

⁴ El núcleo formativo está compuesto por cursos disciplinares, didácticos y prácticos. De tal modo, este PI busca extender las bases del modelo formativo a cursos pedagógicos y fundantes. El motivo de no haber considerado estos últimos tipos de cursos en el PUC1201 obedeció a los lineamientos que en ese momento daba la política pública sobre lo que era necesario reforzar en la formación inicial docente. Así como otras universidades realizaron cambios de mallas incorporando cursos disciplinares, la UC decidió mirar que ocurría dentro de cada uno de ellos, dado que ya había cambiado sus mallas previo al inicio del Convenio de Desempeño. Además, jugaron en la decisión factores de tiempo y recursos humanos y financieros para definir optar por un núcleo de cursos y no por todas las mallas. El trabajo realizado implicó la constitución de equipos especializados por área, y también la articulación entre los diferentes niveles y carreras involucradas con el fin de contar con un Modelo Formativo compartido, y al mismo tiempo, con trabajo articulado en las líneas disciplinares entre los diferentes cursos involucrados (disciplinares, didácticos y prácticas), la inclusión de los cursos CPC (Conocimiento Pedagógico del Contenido) y la articulación en torno a la práctica. Se definió que este núcleo garantizaba un avance significativo en las experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes, y se proyectó para luego del PMI, la extensión a los demás cursos de la formación, buscando su articulación en torno a la práctica.

⁵ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	4. Pilotajes de aplicación y validación sicométrica	07/2020	12/2020	– Protocolo de aplicación – Análisis estadístico
	5. Construcción instrumento final	03/2021	11/2021	– Pruebas diagnósticas
Hito 2: Alineamiento curricular en las trayectorias de las Pedagogías UC.	1. Alineamiento entre los perfiles de egreso de las Pedagogías UC.	03/2019	12/2019	– Perfiles de egreso en formato unificado.
	2. Articulación de estructuras curriculares de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica entre Facultad de Educación y Campus Villarrica	03/2019	12/2019	– Informe de articulación
	3. Análisis de la reestructuración de “mallas” curriculares de Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogías Medias en Ciencias y Matemáticas y Pedagogía en Religión Católica	03/2019	12/2020	– Informe de análisis de nuevas “malla” curriculares
	4. Análisis del alineamiento constructivo (coherencia objetivos/evaluaciones) de los cursos de los programas de formación de las Pedagogías UC	03/2020	11/2021	– Matrices de alineamiento
	5. Promover lenguaje, comprensión y procedimientos comunes en relación a conceptos claves para desempeños profesionales clave (prácticas generativas) en los distintos niveles curriculares de las Pedagogías UC	03/2019	11/2021	– Informe de promoción de lenguaje común
Hito 3: Formación de académicos en el Modelo Formativo y temas actuales para la formación docente.	1. Implementación de instancias online de formación académica en Modelo Formativo UC para académicos de las Pedagogías UC.	03/2019	12/2019	– Informe de participación de académicos inscritos.
	2. Desarrollo de instancias de difusión en temas tales como colaboración, liderazgo, ambientes digitales, habilidades de siglo XXI, diversidad, para ser abordado en la docencia universitaria de los académicos involucrados en las Pedagogías UC	03/2019	11/2021	– Listado de instancias de difusión ejecutadas
	3. Generación de recursos bibliográficos y digitales para la profundización del modelo formativo en los académicos	03/2020	11/2021	– Listado de recursos producidos

	4. Creación de fondos de investigación ⁶ aplicada en docencia que promueva el diseño de recursos pedagógicos para la consolidación del modelo formativo en los distintos tipos de curso (didácticos fundantes, didácticos disciplinares, prácticos, etc.)	01/2019	01/2021	– Bases fondo investigación y lista proyectos adjudicados
	5. Implementación de grupos interdisciplinarios de académicos de cursos didácticos, pedagógicos, fundantes y disciplinares para avanzar en la comprensión y aplicación del modelo formativo	03/2020	11/2021	– Actas de constitución de grupos interdisciplinarios
	6. Ampliación de oportunidades de desarrollo profesional para supervisores de práctica, enfocadas en el modelo formativo de las Pedagogías UC	03/2020	11/2021	– Listado de instancias de desarrollo profesional ejecutadas
Hito 4: Definición de instancias y estrategias de certificación progresiva del perfil del egreso.	1. Identificación de instancias curriculares existentes que permitan contribuir a la certificación parcial de los perfiles de egreso de las Pedagogías UC.	03/2019	12/2019	– Informe análisis de instancias existentes
	2. Definición de “hitos intermedios” basados en desempeño para la certificación progresiva del perfil de egreso de las Pedagogías UC	03/2020	12/2020	– Informe de elaboración de hitos intermedios
	3. Alineamiento entre “hitos finales” de certificación de los perfiles de egreso de las Pedagogías UC	03/2021	11/2021	– Informe de alineamiento de hitos finales

INDICADORES⁷ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE1:

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
------------------	-----------------------	--------------------	------------------	------------	------------	------------	------------	-----------------------

⁶ El PI considera para este objetivo 2 proyectos de investigación aplicada al año. Cada uno de ellos considera un fondo de M\$ 1.200, y cuya duración sea de máximo 1 año. Estas condiciones son similares a las de los Fondos de Desarrollo de la Docencia (Fondedoc) de la Universidad, lo que hace que luego de terminado el PI, se contemple ese fondo como un modo de continuar con esta línea de manera permanente y sustentable. Los fondos no contemplan honorarios para investigadores, sí se usarán para pagar honorarios a tutores y ayudantes, y algunos gastos de operación necesarios.

⁷ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

Pruebas diagnósticas diseñadas y piloteadas	Pruebas de diagnóstico inicial para estudiantes del pedagogía diseñadas y piloteadas	Fases de elaboración de pruebas de diagnóstico iniciales a diseñar.	Etapas de pruebas de diagnóstico a diseñar	No hay	Definición de pruebas	Aplicación de pruebas	Análisis de Resultados	Pruebas de diagnóstico diseñadas y validadas e informe de resultados del piloto de aplicación
Perfiles de egreso alineados entre sí ⁸	Cantidad de programas con perfiles de egreso alineados entre sí	Nº de programas con perfiles de egreso alineados entre sí	Programas con perfiles de egreso	0	4 ⁹	7 ¹⁰	11 ¹¹	Informe de perfiles de egreso alineados
Nuevas mallas curriculares ¹²	Cantidad de nuevas “mallas” curriculares propuestas para los programas de Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogías Medias en Ciencias y Matemáticas y Pedagogía en Religión Católica.	Nº de mallas curriculares a reestructurar	Mallas curriculares nuevas	0	4 ¹³	6 ¹⁴	7 ¹⁵	Informe de nuevas mallas curriculares

⁸ Las metas anuales del indicador 2 son acumulativas, dando un total de 11 carreras con sus perfiles de egreso revisados y alineados entre sí. Estas 11 carreras se encuentran detalladas en la Nota 7 de la página 11 del PI.

⁹ Esto correspondería a los perfiles de egreso de las carreras del Programa en Educación Media en Ciencias y Matemáticas.

¹⁰ Los tres perfiles que se agregan en el año 2 corresponderían a los programas de Ped. Edu. Parvularia en Santiago, Ped. Edu. Básica en Santiago y al Programa de Formación Pedagógica

¹¹ Los 11 perfiles de egreso corresponden a los programas de Ped. Edu. Parvularia en Santiago y Villarrica, Ped. Edu. Básica en Santiago y Villarrica, al Programa de Formación Pedagógica, a las cuatro carreras del Programa en Educación Media en Ciencias y Matemáticas, al Programa de Ped. en Inglés y al Programa de Ped. en Religión Católica.

¹² El indicador 3 también es acumulativo, y difiere del total acumulado del indicador 2, ya que no se considera el rediseño de “mallas” curriculares de las carreras de Ped. en Educación Básica en Santiago y Villarrica, Ped. en Inglés ni Programa de Formación Pedagógica.

¹³ Estas cuatro mallas corresponden a las carreras del Programa en Educación Media en Ciencias y Matemáticas.

¹⁴ Las mallas que se agregan en el año 2 corresponderían al programa de Ped. Edu. Parvularia en Santiago y Villarrica.

¹⁵ Las mallas que se agregan en el año 3 corresponderían a la del Programa en Pedagogía en Religión Católica.

Académicos participantes en curso on line sobre modelo formativo pedagogías UC ¹⁶	Porcentaje de académicos que participa en curso on line sobre Modelo formativo pedagogías UC	Nº de académicos que participa en curso on line al año *100 / 15 cupos ofrecidos por año	Académicos Participantes	No hay	50%	100%	100%	Lista de académicos que realizan curso on line
Fondos internos de investigación adjudicados para consolidar modelo formativo.	Porcentaje de proyectos de investigación adjudicados para consolidar modelo formativo.	Nº de fondos internos de investigación adjudicados al año *100 / 2 fondos por año	Proyectos de investigación adjudicados	No hay	100%	100%	100%	Propuestas de proyectos de investigación adjudicados
Grupos interdisciplinarios constituidos con reuniones permanentes	Porcentaje de reuniones realizadas de grupos interdisciplinarios de académicos de cursos didácticos, pedagógicos, fundantes y disciplinares para consolidar modelo formativo	Nº de reuniones realizadas por los grupos interdisciplinarios al año *100 / 8 reuniones programadas por año	Reuniones realizadas	No hay	75%	75%	100%	Acta y lista de asistencia, e informe semestral de actividades
Carreras con hitos intermedios definidos para monitorear perfil de egreso	Porcentaje de carreras con hitos intermedios definidos para algunos de los tres ámbitos del perfil	Nº de carreras que tienen definidos hitos intermedios *100 / 10 ¹⁷	Hitos intermedios en carreras de pedagogía	10% (1 carrera ¹⁸)	30%	70%	100%	Informe de hitos intermedios definidos por carreras de pedagogía UC

¹⁶ Se ofrecieron solo 15 cupos anuales debido a la profundidad con que se quiere trabajar en con cada uno de los grupos de docentes. Por otra parte, el 100% del año 3 indica que los 15 académicos del grupo del año 3 participaron del curso on line.

¹⁷ Estas diez carreras corresponden a los programas de Ped. Edu. Parvularia en Santiago y Villarrica, Ped. Edu. Básica en Santiago y Villarrica, al Programa de Formación Pedagógica, a las cuatro carreras del Programa en Educación Media en Ciencias y Matemáticas, y al Programa de Ped. en Religión Católica

¹⁸ Esta carrera corresponde a Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media.

	de egreso con el propósito de monitorear su cumplimiento.	carreras de pedagogía UC	UC					
--	---	--------------------------	----	--	--	--	--	--

8.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:

Rediseñar y fortalecer los modelos de colaboración con el sistema escolar para retroalimentar la formación inicial e informar la permanente mejora de las oportunidades de aprendizaje establecidas en los planes de estudio de las Pedagogías UC, establecer redes de mutuo beneficio entre estos programas y los centros de práctica, y con ex alumnos y empleadores promoviendo oportunidades para su desarrollo profesional.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE2:

1. Rediseñar el modelo de colaboración de mutuo beneficio implicado en la relación de la universidad con los centros de práctica.
2. Diseñar un modelo de seguimiento de egresados y empleadores para fortalecer el vínculo y la colaboración del sistema educativo con las Pedagogías UC.

HITOS¹⁹ Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE2:

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios Verificación	de
-------	-------------	---------------------	----------------------	------------------------	----

¹⁹ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

Hito 1: Enriquecimiento de la colaboración ²⁰ entre la universidad y los centros de práctica.	1. Creación de fondo de investigación ²¹ aplicada que promueva la integración de académicos en la colaboración con los centros de práctica de los estudiantes.	01/2019	01/2021	– Bases fondo investigación y lista proyectos adjudicados
	2. Generación de perfiles más específicos de centros de prácticas y pertinentes al modelo formativo de las Pedagogías UC	03/2019	12/2019	– Informe de perfiles diferenciados de centros de práctica
	3. Diseño de estrategias diferenciadas y pertinentes de acompañamiento para los centros de práctica ²²	07/2019	06/2020	– Informe de diseño de estrategias
	4. Implementación de un piloto de trabajo colaborativo con los centros de práctica	07/2020	06/2021	– Protocolo e informe de acompañamiento
	5. Evaluación del piloto de trabajo colaborativo con los centros de práctica	03/2021	11/2021	– Informe de evaluación del piloto
Hito 2: Fortalecimiento de colaboradores.	1. Desarrollo de cursos <i>e-learning</i> para fortalecer la formación de colaboradores en el modelo formativo de las Pedagogías UC.	03/2019	03/2020	– Desarrollo de cursos en formato e-learning
	2. Diseño de propuesta de fidelización y adherencia de profesores colaboradores	03/2019	12/2019	– Propuesta de fidelización y adherencia para colaboradores

²⁰ La investigación colaborativa tiene el propósito de fortalecer una alianza de mutuo beneficio con los centros de práctica. El procedimiento estará alineado con los criterios que establece la Dirección de Investigación de la Facultad para la postulación a fondos. Las bases tendrán énfasis en proyectos que contribuyan al desarrollo profesional de los profesores en los centros de prácticas seleccionados las áreas en que se levanten necesidades focalizadas en las prácticas generativas.

²¹ El PI considera para este objetivo 2 proyectos de investigación aplicada al año. Cada uno de ellos considera un fondo de M\$ 1.200, y cuya duración sea de máximo 1 año. Estas condiciones son similares a las de los Fondos de Desarrollo de la Docencia (Fondedoc) de la Universidad, lo que hace que luego de terminado el PI, se contemple ese fondo como un modo de continuar con esta línea de manera permanente y sustentable. Los fondos se usarán para pagar honorarios a tutores y ayudantes, y algunos gastos de operación necesarios.

²² Las oportunidades de desarrollo profesional estarán focalizadas en los profesores colaboradores.

	3. Implementación de propuesta de fidelización y adherencia de profesores colaboradores ²³	03/2020	11/2021	– Informe de resultados de fidelización y adherencia para colaboradores
	4. Simular modelos de supervisión de prácticas según diferentes modalidades de relación colaborador-supervisor	03/2019	12/2020	– Modelos teóricos de Colaboración
Hito 3: Modelo seguimiento de egresados de las Pedagogías UC.	1. Recopilación de datos de egresados de las Pedagogías UC	03/2019	06/2019	– Protocolo de recopilación de información de egresados
	2. Diseño de Base de Datos de egresados de las Pedagogías UC	05/2019	08/2019	– Base de datos de egresados
	3. Diseño de piloto de seguimiento a la inserción de egresados de Pedagogías UC	07/2019	12/2019	– Propuesta de seguimiento de egresados
	4. Ejecución de piloto de seguimiento a la inserción de egresados de Pedagogías UC	03/2020	06/2020	– Informe de implementación de piloto seguimiento de egresados
	5. Reporte de piloto de seguimiento a la inserción de egresados de Pedagogías UC	06/2020	12/2020	– Informe evaluación de piloto seguimiento de egresados
	6. Propuesta de seguimiento periódico de egresados de Pedagogías UC	03/2021	11/2021	– Propuesta de estudio de seguimiento a egresados.

²³ En el marco del diagnóstico se desarrolló un cuestionario para colaboradores que apuntaba a levantar necesidades y satisfacción respecto a su rol. El plan es seguir monitoreando con ese instrumento ajustado, la experiencia de los colaboradores.

Hito 4: Conformación de consejo consultivo de empleadores de egresados de las Pedagogías UC.	1. Recopilación de datos de empleadores de egresados de las Pedagogías UC.	03/2019	06/2019	– Protocolo de recopilación de información de empleadores
	2. Diseño de Base de Datos de empleadores de egresados de las Pedagogías UC	05/2019	08/2019	– Base de datos de empleadores
	3. Diseño de funciones y modo de operación del consejo consultivo de empleadores de egresados de Pedagogías UC	09/2019	12/2019	– Estatutos Consejo Consultivo
	4. Proceso de convocatoria de miembros del consejo consultivo de empleadores de egresados de Pedagogías UC	03/2020	06/2020	– Protocolo e informe de convocatoria de empleadores
	5. Constitución del Consejo consultivo de empleadores de egresados de Pedagogías UC	06/2020	12/2020	– Acta primera sesión Consejo consultivo
Hito 5: Diseño y conformación de Red de Egresados de las Pedagogías UC.	1. Diseño de funciones y modo de operación de la Red de Egresados de las Pedagogías UC.	03/2019	06/2019	– Estatutos de la Red de egresados.
	2. Proceso de convocatoria de miembros de la Red de Egresados de las Pedagogías UC	03/2020	12/2020	– Protocolo e informe de convocatoria de egresados
	3. Constitución de la Red de Egresados de las Pedagogías UC	03/2021	11/2021	– Acta de constitución de la Red de egresados

INDICADORES²⁴ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE2:

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
------------------	-----------------------	--------------------	------------------	------------	------------	------------	------------	-----------------------

²⁴ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

Fondos internos de investigación adjudicados para consolidar modelo formativo.	Porcentaje de fondos internos de investigación adjudicados para consolidar modelo formativo.	Nº de fondos internos de investigación adjudicados al año *100 / 2 fondos por año	Proyectos de investigación adjudicados	No hay	100%	100%	100%	Propuestas de proyectos de investigación adjudicados
Plan de trabajo colaborativo pertinente a la diversidad de centros de prácticas existentes en las pedagogías UC	Existencia de un plan de trabajo colaborativo pertinente a la diversidad de centros de prácticas existentes en las pedagogías UC como producto del piloto desarrollado	Plan de trabajo colaborativo validado	Plan de trabajo colaborativo definido	No existe un plan diversificado	30% ²⁵	70% ²⁶	100% ²⁷	Plan de trabajo colaborativo pertinente a la diversidad de centros de prácticas existentes en las pedagogías UC
Modelo de colaboración con profesores colaboradores	Existencia de un modelo de colaboración con profesores colaboradores	Modelo de colaboración validado	Modelo de colaboración con profesores colaboradores	Un encuentro anual con colaboradores de todos los programas	30% ²⁸	70% ²⁹	100% ³⁰	Modelo de colaboración con profesores colaboradores
Propuesta de seguimiento de estudiantes egresados de pedagogía UC	Existencia de propuesta de seguimiento de estudiantes egresados de pedagogía UC.	Propuesta de seguimiento validada	Plan de seguimiento de estudiantes egresados de pedagogía UC.	No existe un plan de seguimiento de estudiantes egresados de	N/A	N/A	100%	Plan de seguimiento de estudiantes egresados de pedagogía UC.

²⁵ Diseño del plan.

²⁶ Implementación del plan.

²⁷ Evaluación del plan.

²⁸ Diseño del modelo.

²⁹ Implementación del modelo.

³⁰ Evaluación del modelo.

				pedagogía UC.				
Asistencia a reuniones anuales del consejo consultivo de sus empleadores miembros	Porcentaje de asistencia de los miembros del consejo consultivo (empleadores) de las Pedagogías UC a reuniones del consejo	Nº de empleadores que asisten a las reuniones del Consejo Consultivo al año *100 / número de miembros convocados a estas reuniones al año	Empleadores asistentes a reuniones del Consejo Consultivo UC	No Hay	50%	80%	100%	Lista de asistencia a reuniones del Consejo Consultivo pedagogías UC
Miembros de la Red de Egresados Pedagogías UC ³¹	Numero de egresados miembros de la Red de Egresados Pedagogías UC	Nº de egresados miembros de la Red de Egresados Pedagogías UC	Egresados miembros de la Red de Egresados Pedagogías UC	0	50	100	150	Lista de miembros inscritos a la Red de Egresados Pedagogías UC

8.3. OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:

Fomentar la diversidad de la matrícula para ampliar el acceso inclusivo a todas las Pedagogías UC, velando por la progresión efectiva de todos y todas las estudiantes, y fortalecer la formación para la diversidad en todos los planes de estudios, otorgando a las y los estudiantes herramientas específicas para la enseñanza en contextos diversos.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE3:

³¹ El número de egresados por año considerando todas las carreras es alrededor de 350 a 400 estudiantes. Si bien es mayor a los 150 proyectados para el año 3, es recomendable apostar por la profundidad del vínculo de quienes sean parte de la red, y no por una participación nominal en una base de datos de egresados. De igual forma, al año 3 esperamos contar con un 25% a 30 % de los egresados en la red de egresados.

1. Ampliar la diversidad de la matrícula y promover la progresión efectiva de estudiantes de Pedagogías UC a través del análisis y mejora de los múltiples sistemas de ingreso y acompañamiento existentes actualmente.
2. Generar un marco curricular favorable para poder establecer la gestión pedagógica de la diversidad como un eje central y transversal en la formación inicial docente.

HITOS³² Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE3:

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Plan de reclutamiento efectivo para diversificar el perfil de ingreso estudiantes de las Pedagogía UC.	1. Análisis de formas de reclutamiento de Pedagogías UC.	03/2019	07/2019	– Informe de análisis de formas de reclutamiento
	2. Diseño de estrategias diversificadas (presenciales y digitales) de difusión de las pedagogías UC en contextos escolares diversos	08/2019	12/2019	– Informe de difusión de Pedagogías UC
	3. Implementación de un plan de atracción de estudiantes escolares, diverso y efectivo a las Pedagogías UC	07/2019	03/2021	– Informe de implementación
	4. Evaluación de las estrategias de atracción implementadas	03/2021	11/2021	– Informe de evaluación de la atracción a Pedagogías UC
Hito 2: Diseño, monitoreo y evaluación de un programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC y de sus estrategias de acompañamiento.	1. Diseño de mecanismos del programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC	03/2019	06/2019	– Informe de diseño de programa de acceso
	2. Definición de criterios de acceso al programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC y del perfil de ingreso esperado	06/2019	08/2019	– Informe de criterios implementados

³² Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	3. Definición de estrategias de acompañamiento a estudiantes escolares durante su participación en el programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC	09/2019	12/2019	– Informe de estrategias implementadas
	4. Implementación y monitoreo del programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC	03/2020	12/2020	– Informe de implementación y monitoreo de programa de acceso
	5. Evaluación del programa de acceso más diverso a las Pedagogías UC	03/2021	11/2021	– Informe de evaluación de programa de acceso
Hito 3: Evaluación de las estrategias de acompañamiento de estudiantes admitidos por vías inclusivas existentes en la UC.	1. Análisis de los mecanismos de acceso inclusivo de la UC.	03/2019	12/2019	– Informe de análisis de accesos inclusivos
	2. Análisis del perfil de ingreso de estudiantes ingresados a Pedagogías UC por medio de vías inclusivas	03/2019	12/2019	– Informe de análisis de perfiles de ingreso
	3. Análisis de demandada de apoyo por parte de los estudiantes ingresados por vías inclusivas	03/2019	12/2020	– Informe de análisis de apoyos requeridos
	4. Análisis de las estrategias de acompañamiento de los estudiantes ingresados por vías inclusivas	03/2020	12/2020	– Informe de análisis de estrategias de acompañamiento
	5. Propuesta de ajustes a los programas analizados desde las necesidades de las Pedagogías UC y sus estudiantes	03/2020	12/2020	– Propuesta de ajuste

Hito 4: Plan de fortalecimiento de académicos para el desarrollo de competencias, habilidades y herramientas para el trabajo educativo en contextos diversos.	1. Creación de fondos de investigación ³³ aplicada en docencia con énfasis en inclusión y que permita alineamiento entre cursos y la generación de herramientas pedagógicas para su abordaje formativo.	01/2019	01/2021	– Bases fondo investigación y lista proyectos adjudicados
	2. Generación de instancias de formación para los académicos con el fin de integrar transversalmente la temática de la diversidad y la inclusión ³⁴	03/2019	12/2020	– Listado de instancias de formación ejecutadas
	3. Creación de experiencias pilotos para el abordaje de la diversidad desde los desempeños de los estudiantes en cursos fundantes, didácticas y prácticas	03/2020	11/2021	– Informe de experiencias pilotos ejecutadas
Hito 5: Desarrollo de estrategias para ampliar las oportunidades de aprendizaje y prácticas en contextos diversos.	1. Establecimiento de vínculos formales de colaboración y mutuo beneficio con centros de dependencia pública.	03/2019	11/2021	– Convenios con centros de dependencia pública
	2. Sistematización de experiencias desarrolladas en distintos cursos que promueven instancias de aprendizaje y prácticas en contextos diversos	03/2019	11/2021	– Informe de sistematización de experiencias de vinculación
	3. Estandarización de criterios para que académicos desarrollen instancias de aprendizaje y práctica en contextos complejos en el marco de sus cursos	03/2019	12/2019	– Protocolos de instancias de aprendizaje y práctica

³³ El PI considera para este objetivo 2 proyectos de investigación aplicada al año. Cada uno de ellos considera un fondo de M\$ 1.200, y cuya duración sea de máximo 1 año. Estas condiciones son similares a las de los Fondos de Desarrollo de la Docencia (Fondedoc) de la Universidad, lo que hace que luego de terminado el PI, se contemple ese fondo como un modo de continuar con esta línea de manera permanente y sustentable. Los fondos se usarán para pagar honorarios a tutores y ayudantes, y algunos gastos de operación necesarios.

³⁴ Se propone comprometer 4 instancias de formación, 2 en 2019 y 2 en 2020, a mediados y finales de año.

INDICADORES ³⁵ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE3:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Estrategias diversificadas de reclutamiento de estudiantes para las pedagogías UC	Implementación de 2 estrategias cada año en el marco del plan de reclutamiento efectivo para diversificar el perfil de ingreso estudiantes de las Pedagogía UC.	Número de estrategias implementadas año *100 / 2 estrategias a implementar por año	Estrategias de reclutamiento implementadas	0	100%	100%	100%	Reporte de las estrategias de reclutamiento implementadas
Estudiantes que ingresan a pedagogías UC por vías inclusivas	Cantidad de estudiantes que ingresan a pedagogías UC por vías inclusivas anualmente	Nº de estudiantes que ingresan a pedagogías UC por vías inclusivas al año	Estudiantes que ingresan a pedagogías UC a través de vías inclusivas	24	27	30	33	Base de datos matrícula primer año pedagogías UC
Fondos internos de investigación adjudicados con énfasis en diversidad e inclusión.	Porcentaje de fondos internos de investigación adjudicados para consolidar modelo formativo.	Nº de fondos internos de investigación adjudicados al año *100 / 2 fondos por año	Proyectos de investigación adjudicados	No hay	100%	100%	100%	Propuestas de proyectos de investigación adjudicados
Centros de prácticas de dependencia pública	Porcentaje de centros de práctica con dependencia pública	Nº de centros de prácticas de dependencia pública *100 / total de	Centros de práctica de dependencia pública	21% ³⁶	23%	26%	30%	Base de datos SIPEDUC

³⁵ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

³⁶ El año 2018 sólo el 21% de los centros de prácticas eran de dependencia municipal o estatal.

		centros de prácticas						
Instancias de fortalecimiento de habilidades de académicos para el trabajo en contextos diversos	Cantidad de instancias de fortalecimiento de habilidades de académicos para el trabajo en contextos diversos	N° de instancias en que participan académicos	Instancias de fortalecimiento	2	2	2	2	Reporte de instancia de participación

8.4. OBJETIVO ESPECÍFICO N°4:

Desarrollar sistemas informáticos de seguimiento curricular y de oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes y egresados de las **Pedagogías UC**, para monitorear la trayectoria de los estudiantes y proveer mecanismos de alerta temprana a la vez que promover una retroalimentación efectiva hacia la gestión de los procesos formativos.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE4:

1. Diseño y pilotaje de un sistema de monitoreo curricular y apoyo de estudiantes para el establecimiento de alertas tempranas.
2. Diseño y pilotaje de un sistema de seguimiento de oportunidades de aprendizaje para la retroalimentación de la docencia.
3. Diseño y pilotaje de un sistema de seguimiento de egresados y sus empleadores para un vínculo institucional efectivo con el sistema educativo.
4. Fortalecimiento del Sistema digital de Seguimiento de Prácticas y la plataforma de Retroalimentación de Practicas basada en videos.

HITOS³⁷ Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE4:

³⁷ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Sistema de monitoreo curricular y atención estudiantil.	1. Evaluación de estrategias existentes para el monitoreo curricular de los estudiantes de Pedagogías UC.	03/2020	05/2020	– Informe de evaluación de estrategias existentes
	2. Levantamiento de necesidades de monitoreo curricular atención estudiantil	05/2020	07/2020	– Informe de necesidades
	3. Evaluación de base de datos existentes en sistemas UC para el monitoreo curricular y atención estudiantil	07/2020	09/2020	– Informe de evaluación de bases de datos y su uso
	4. Diseño de plataforma digital para manejo de la información de monitoreo curricular y atención estudiantil	09/2020	12/2020	– Plan de diseño de plataforma
	5. Pilotaje de plataforma digital de monitoreo curricular y atención estudiantil	03/2021	07/2021	– Plataforma piloto del sistema
	6. Evaluación de uso de plataforma digital de monitoreo curricular y atención estudiantil	07/2021	11/2021	– Informe de evaluación y manual de uso del sistema
Hito 2: Sistema de seguimiento de oportunidades de aprendizaje.	1. Evaluación de estrategias existentes para el seguimiento de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de Pedagogías UC.	03/2019	06/2019	– Informe de evaluación de estrategias existentes
	2. Levantamiento de necesidades para el seguimiento de oportunidades de aprendizaje	06/2019	09/2019	– Informe de necesidades
	3. Diseño de plataforma digital para manejo de la información de seguimiento de oportunidades de aprendizaje	09/2019	12/2019	– Plan de diseño de plataforma
	4. Pilotaje de plataforma digital de seguimiento de oportunidades de aprendizaje	03/2020	06/2020	– Plataforma piloto del sistema

	5. Evaluación de uso de plataforma digital de seguimiento de oportunidades de aprendizaje	06/2020	12/2020	– Informe de evaluación y manual de uso del sistema
Hito 3: Sistema de seguimiento de egresados y sus empleadores.	1. Evaluación de estrategias y herramientas existentes en la UC para el seguimiento de egresados de Pedagogías UC y sus empleadores	03/2020	06/2020	– Informe de evaluación de estrategias existentes
	2. Levantamiento de necesidades para el seguimiento de egresados de Pedagogías UC y sus empleadores	06/2020	09/2020	– Informe de necesidades
	3. Diseño de plan de seguimiento de egresados de Pedagogías UC y sus empleadores	09/2020	12/2020	– Plan de diseño de plataforma
	4. Pilotaje de plan de seguimiento de egresados de Pedagogías UC y sus empleadores	03/2021	06/2021	– Plataforma piloto del sistema
	5. Evaluación del plan de seguimiento de egresados de Pedagogías UC y sus empleadores	06/2021	11/2021	– Informe de evaluación y manual de uso del sistema
Hito 4: Sistemas de retroalimentación y seguimiento Sistema de Práctica SIPEDUC.	1. Levantamiento de necesidades de los actores involucrados en SIPEDUC.	03/2019	06/2019	– Informe de necesidades
	2. Diseño de mejora de las herramientas de seguimiento y retroalimentación SIPEDUC	06/2019	09/2019	– Términos de referencia para la mejora de la plataforma
	3. Implementación de las mejoras de las herramientas de seguimiento y retroalimentación SIPEDUC	09/2019	12/2019	– Informe de implementación de mejoras
	4. Incorporar evaluación de prácticas al sistema de seguimiento SIPEDUC	03/2020	06/2020	– Informe de incorporación
	5. Desarrollo de sistema de inscripciones de prácticas de los estudiantes	06/2020	12/2020	– Reporte de sistema de inscripciones

INDICADORES ³⁸ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE4:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Sistemas de información desarrollados	Porcentaje de sistemas de información desarrollados	Nº de sistemas de información desarrollados y listos para ser implementados *100 / 4 sistemas de información priorizados de desarrollar en el marco de este plan	Sistemas de información desarrollados y piloteados	0	0%	50%	100%	Informes de sistemas de información desarrollados

8.5. OBJETIVO ESPECÍFICO N°5:
Dotar a las carreras de Pedagogías Medias UC de una infraestructura acorde a las innovaciones propuestas por el Modelo Formativo, para llevar a cabo adecuadamente los procesos de formación y así como contribuir a la construcción de la identidad profesional y de trabajo colaborativo e interdisciplinario de los futuros docentes. ³⁹

³⁸ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

³⁹ Este objetivo busca que a generación de espacios materialicen las condiciones de calidad, actualidad y trabajo interdisciplinario, colaborativo y en equipo que nuestro modelo privilegia. Y ciertamente, el desarrollo progresivo de una identidad profesional que a futuro pondrá en acción profesional en las instituciones escolares en las que se desempeñen a través del trabajo con sus pares disciplinares y los de otras disciplinas. Se trata de profesionalismo colaborativo, en tanto trabajo profundo y transformador (Hargreaves & O' Connor, 2018). Además, es necesario señalar que dada la importante formación impartida en las facultades disciplinares, los estudiantes transitan entre Facultades al interior del Campus y entre otros Campus, así como con las instituciones educativas en las que realizan sus prácticas, por lo que hoy tienen muy pocos espacios concretos de encuentro y colaboración entre Programas, lo cual se vería fortalecido con esta infraestructura que les permitiría reunirse en espacios especialmente destinados para el aprendizaje, estudio, colaboración y para compartir en comunidad. Este último concepto está presente en la comunicación y actividades del día a día de nuestra Facultad.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE5:
1. Diseñar, construir e implementar la habilitación del 3er y 4° piso del nuevo edificio de la Facultad de Educación destinados a la formación de profesores de Educación Media.
2. Reunir a las Pedagogías Medias UC en un espacio de formación y colaboración común en la Facultad de Educación.
3. Diseñar, adecuar y distribuir el espacio físico de modo de que sea más eficiente y acorde a las prácticas de formación pedagógica de las Pedagogías Medias UC, de acuerdo con el modelo formativo.

HITOS ⁴⁰ Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE5:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Diseño de un plan de habilitación y adecuación del tercer y cuarto piso del Edificio de Pedagogías Medias UC.	1. Designación de equipo interdisciplinario UC para el diseño y adecuación de espacios (Facultad/VRA/Infraestructura UC)	03/2019	04/2019	– Plan de ampliación y adecuación de espacios
	2. Definición de necesidades de espacio y equipamiento para las Pedagogías Medias UC	04/2019	05/2019	– Informe de necesidades de espacio y equipamiento
	3. Elaboración del Plan de terminaciones y adecuación de espacios.	05/2019	07/2019	– Plan de ampliación y adecuación
Hito 2: Habilitación de instalaciones del edificio de Pedagogías Medias UC.	1. Adecuación de superficies del tercer piso en Edificio de Pedagogías Medias UC	03/2019	06/2019	– Espacios adecuados
	2. Realización de obras de término del tercer piso del edificio de Pedagogías Medias UC	06/2019	12/2019	– Obras de término efectuadas

⁴⁰ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	3. Adecuación de superficies del cuarto piso en Edificio de Pedagogías Medias UC	01/2020	03/2020	– Espacios adecuados
	4. Realización de obras de término del cuarto piso del edificio de Pedagogías Medias UC	03/2020	06/2020	– Obras de término efectuadas
Hito 3: Distribución de las instalaciones de Pedagogías Medias en los nuevos espacios.	1. Definición y racionalización de espacios a cargo de equipo de diseño y Jefes de Programa implicados.	07/2019	12/2019	– Informe de racionalización de espacios
	2. Generación de una gráfica o mapa de distribución e instalaciones de las carreras en los espacios del 3er y 4° piso del edificio.	03/2020	06/2020	– Gráfica/Plano de distribución de espacios
Hito 4: Alhajamiento de los nuevos espacios e instalación de las Pedagogías Medias UC.	1. Elaboración de listas de requerimientos y equipamientos de espacios para el 3er y 4° piso.	07/2019	12/2019	– Informe de requerimientos
	2. Revisión de espacios y requerimientos para habilitación de espacios	01/2020	03/2020	– Informe de revisión de espacios
	3. Implementación del proyecto y habitación de nuevos espacios para Pedagogías Medias UC	03/2020	06/2020	– Nuevas instalaciones habilitadas y habitadas

INDICADORES⁴¹ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE5:

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Plan de habilitación y adecuación de espacios del 3er y 4° piso.	Existencia de un plan de terminaciones y adecuación de espacios	Plan de ampliación y adecuación de espacios elaborado	Plan de ampliación y adecuación de espacios	No existe	100%	N/A	N/A	Documento de Plan de ampliación y adecuación de espacios

⁴¹ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

Nuevas instalaciones del 3er y 4° piso del edificio de Pedagogías Medias UC habilitadas	Revisión de obras y terminaciones del edificio. Existencia de nuevas superficies habilitadas.	Superficie y obras de término de instalaciones del 3er y 4° piso realizadas	Superficie y obras de término de instalaciones del edificio de Pedagogías Medias UC	No existe	50% (3er piso)	100% (3er y 4° piso)	N/A	Obras de construcción y terminaciones finalizadas.
Distribución de nuevos espacios entre carreras de Pedagogía Media UC	Existencia de un plano de distribución de espacios	Nuevos espacios distribuidos entre carreras de pedagogía media UC acorde a plano	Nuevos espacios para carreras de pedagogía media UC	No existe	50% (3er piso)	100% (3er y 4° piso)	N/A	Gráfica/plano de distribución de espacios
Implementación y habitación de nuevos espacios para las Pedagogías Medias UC	Revisión de equipamientos. Revisión de espacios habilitados y su adecuación a plan. Habitar las nuevas instalaciones	Nuevos espacios para las Pedagogías Medias UC implementados y habilitados	Nuevos espacios para las Pedagogías Medias UC	No existe	50% (3er piso)	100% (3er y 4° piso)	N/A	Nuevos espacios habilitados y habitados

8.6. OBJETIVO ESPECÍFICO N°6:

Ampliar la oferta académica a través de un nuevo Programa de Pedagogía en Educación Física y Salud, con carácter interdisciplinario e interfacultades y alineado con el modelo formativo para las Pedagogías UC.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE6:

1. Diseño interdisciplinario e interfacultades de la nueva carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud
2. Implementación de la nueva carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud en sus dos primeras cohortes y sus respectivos procesos de admisión
3. Acreditación inicial de la nueva carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud

HITOS⁴² Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE6:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Diseño de la trayectoria formativa de los estudiantes del Programa de Pedagogía en Educación Física y Salud	1. Antecedentes y justificación de la creación del programa	01/2019	07/2019	– Informe de creación del programa, estudio de factibilidad y pertinencia
	2. Elaboración y validación de perfil de egreso	01/2019	07/2019	– Perfil de egreso e informe de validación por actores del sistema educativo nacional
	3. Definición de estructura curricular (malla)	01/2019	07/2019	– Malla curricular y resolución institucional de la carrera
Hito 2: Definición de la organización académica y administrativa para soporte del nuevo Programa	1. Definición de perfiles de cargos directivos y de gestión	07/2019	12/2019	– Perfiles de cargo
	2. Proceso de selección (concursos) contrataciones académicas y administrativas	03/2019	12/2019	– Perfil académico y administrativo
Hito 3: Implementación de la carrera en sus dos primeras cohortes	1. Proceso de admisión cohorte 2020	08/2019	01/2020	– Informe difusión de carrera y actividades de atracción 2020

⁴² Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	2. Implementación primer y segundo año ingreso 2020	03/2020	11/2021	– Informe de implementación de años iniciales cohorte 2020
	3. Proceso de admisión 2021	08/2020	01/2021	– Informe difusión de carrera y actividades de atracción 2021
	4. Implementación primer año ingreso 2021	03/2021	11/2021	– Informe de implementación de año inicial cohorte 2021
Hito 4: Proceso de acreditación	1. Elaboración de informe de autoevaluación	03/2020	12/2020	– Informe de autoevaluación
	2. Vista de Pares	03/2020	12/2020	– Informe de Pares

INDICADORES⁴³ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE5:

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Aprobación de la carrera por instancias UC	Creación de la carrera para admisión 2020	Carrera creada	Carrera creada	No existe	100%	N/A	N/A	– Resolución de creación de la carrera
Ingreso estudiantes dos primeras cohortes	Cantidad de estudiantes ingresados	Nº estudiantes admitidos totales	Estudiante	0	0	30	40	– Listado de estudiantes admitidos
Acreditación de la carrera	Proceso de autoevaluación y acreditación por parte	Informe de autoevaluación ejecutado	Acreditación otorgada	No existe	100%	N/A	N/A	– Acuerdo de acreditación

⁴³ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

	de la CNA							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PI INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos - \$M]

Ítems y Sub ítem de gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Año 3 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Recursos Humanos										
Contratación académicos ⁴⁴			34.000		112.400		146.400		146.400	9,7%
Contratación equipo de gestión	79.700		76.600		76.600		232.900		232.900	15,4%
Contratación de ayudantes y tutores	6.000		6.000		6.000		18.000		18.000	1,2%
Otras contrataciones	19.200		23.200		58.200		100.600		100.600	6,7%
Bienes										
Bienes inmuebles										
Equipamiento e instrumental de apoyo	9.000		9.000		49.000		67.000		67.000	4,4%
Otros bienes					52.600		52.600		52.600	3,5%
Alhajamiento	34.000		34.000		4.000		72.000		72.000	4,8%
Servicios de consultoría										
Asistencia técnica firma consultora			44.500		69.500		114.000		114.000	7,5%
Asistencia técnica individual	5.400						5.400		5.400	0,4%

⁴⁴ Se espera que los académicos que se incorporen al nuevo programa de Pedagogía en Educación Física y Salud pasen a formar parte del cuerpo docente permanente de la institución, asegurando la reproducción del modelo formativo. Se espera incorporar un académico en planta ordinaria, contratación que seguirá los mecanismos de los concursos internacionales por los que son incorporados todos los académicos de Planta Ordinaria en la Facultad. Además, se contempla la incorporación de supervisores de prácticas y académicos en planta adjunta (hora) de acuerdo a las necesidades que se definan a futuro según el currículo (malla).

Obras										
Obras nuevas										
Ampliación										
Remodelación										
Habilitación	320.000		234.000				554.000		554.000	36,6%
Gastos de operación										
Servicios de soporte y seguros										
Materiales e insumos	5.000				10.000		15.000		15.000	1,0%
Servicios y productos de apoyo académico y difusión			7.000		20.000		27.000		27.000	1,8%
Organización de talleres, seminarios, charlas, cursos o arriendo transitorio de espacios	7.500		7.500		7.500		22.500		22.500	1,5%
Asistencia a reuniones y actividades académicas										
Organización de talleres y seminarios										
Publicaciones y patentes										
Fondos concursables	7.200		7.200		7.200		21.600		21.600	1,4%
Especialización y gestión académica⁴⁵										
Visita de especialista (pasajes, mantención, seguros, honorarios)										
Actividades de formación y especialización (pasajes, viáticos, seguros, inscripción) ⁴⁶			10.000		20.000		30.000		30.000	2,0%

⁴⁵ Entre las actividades de formación y especialización se contempla actividades de pasantías en el extranjero para académicos de Planta Ordinaria pertenecientes a algunos de los programas de Pedagogías UC (Santiago y Villarrica). Para el año 2 se proyecta la asistencia de 4 grupos (de 2 personas cada uno), preferentemente a la Universidad de Michigan al "Practice-based Teacher Education Workshop" (o similar) con un costo total de M\$2.500 por persona (Pasaje, viático, taller). Para el tercer año, se proyecta la asistencia de 2 grupos de 2 personas c/u. El objetivo de esta formación es apoyar en la comprensión del modelo formativo por parte de diversos académicos de la Facultad. Respecto a las actividades de vinculación y gestión se contempla cubrir los viajes de personas entre Villarrica y Santiago (pasajes, manutención, etc.) que permita la coordinación del trabajo entre ambas sedes y así estrechar los vínculos entre ambas sedes.

⁴⁶ Viajes al extranjero.

Actividades de vinculación y gestión (pasajes, mantención/viático, seguro) ⁴⁷	6.000		6.000		6.000		18.000		18.000	1,2%
Movilidad estudiantil (pasajes, mantención, seguro, inscripción)	5.000		5.000		5.000		15.000		15.000	1,0%
Total anual M\$ por fuente de financiamiento y %	504.000		504.000		504.000		1.512.000		1.512.000	100,0%
Total Anual M\$	504.000		504.000		504.000		1.512.000		1.512.000	

9.1. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [Extensión máxima de 2 páginas]

Recursos Humanos: Para poder llevar a cabo la gestión del PI durante los 3 años de PI, será necesario conformar un equipo de personas compuesto principalmente por un coordinador general, un encargado de presupuesto y gestión operativa, coordinadores para cada uno de los objetivos comprometidos, ayudantes y otras asistencias profesionales y técnicas.

Bienes: Se contempla la compra de bienes y dispositivos tecnológicos que apoyen la ejecución de las actividades y tareas comprometidas para el logro de cada uno de los objetivos propuestos. Se propone la adquisición de recursos que permitan mejorar la capacidad de almacenamiento de los sistemas informáticos y digitales de la facultad que permita albergar los nuevos desarrollos propuestos en este PI. Además, se contempla uso de recursos para el alhajamiento de los espacios en que trabajará tanto equipo de gestión como los espacios destinados a la implementación de un nuevo programa.

Servicios de consultoría: Será necesaria la contratación de asistencia técnica de empresa consultora para el desarrollo sistemas informáticos de seguimiento curricular y de oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes y egresados de las Pedagogías UC, para monitorear la trayectoria de los estudiantes y proveer mecanismos de alerta temprana a la vez que promover una retroalimentación efectiva hacia la gestión de los procesos formativos. También se contempla la contratación de asistencia técnica individual.

Obras: Será necesaria la habilitación del 3er y 4º piso del edificio para las Pedagogías Medias UC, según definiciones del proyecto de construcción, en coordinación con los diferentes programas que lo habitarán y la Facultad de Educación.

Gastos de operación: Será necesario la compra de materiales e insumos para asegurar el funcionamiento diario de las distintas personas que trabajaran en el logro de objetivos: papelería, tóner de impresoras, etc. Se contempla uso de recursos para la organización de talleres, seminarios, charlas y cursos, así como actividades propias de socialización interna tanto de la propuesta PI como en el cumplimiento de sus objetivos a lo largo de los 3 años de ejecución. Adicionalmente, se contempla disponer de

⁴⁷ Viajes Nacionales (Villarrica – Santiago)

fondos concursables que permitan promover las temáticas propuestas en cada uno de los principales objetivos, como, por ejemplo, en áreas de inclusión, alineamiento, diseño de recursos, etc.

Especialización y gestión académica: Se proyecta realizar viajes de académicos y profesionales entre las sedes de Santiago y Villarrica de manera de asegurar la vinculación y la gestión coordinada. Asimismo, se contempla la realización de actividades de formación y especialización, tales como la participación de académicos de la Facultad en diversos talleres internacionales sobre formación inicial docente. Por otra parte, se destinarán fondos que permitan la vinculación entre los alumnos de pregrado en las carreras correspondientes a Pedagogías UC entre ambas sedes (Ed. G. Básica y Ed. Parvularia).

10. ANEXOS

10.1. Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de carreras de pedagogía

10.1.1. Acreditación Institucional por ámbito

Ámbito	N° de años	Desde – Hasta	N° de acuerdo
Gestión Institucional	7	30/11/2011 a 30/11/2018	N°151/2011 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Docencia de pregrado	7	30/11/2011 a 30/11/2018	N°151/2011 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Investigación	7	30/11/2011 a 30/11/2018	N°151/2011 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Vinculación con el medio	7	30/11/2011 a 30/11/2018	N°151/2011 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Docencia de postgrado	7	30/11/2011 a 30/11/2018	N°151/2011 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

10.1.2. Acreditación de carreras de pedagogía ofrecidas acreditadas y sin acreditar

Nombre de la carrera ofrecida	Estado de acreditación	N° de años	Desde-Hasta	% de cobertura ⁴⁸ (N° matriculados/ N° total)	N° de acuerdo
Pedagogía en Educación Parvularia ⁴⁹	Acreditado	7	06/01/2016 – 06/01/2023	23%	Resolución Acreditación CNA N°149/2016
Pedagogía en Educación General Básica ⁵⁰	Acreditado	6	31/05/2017 – 31/05/2023	49%	Resolución Acreditación CNA N°241/2017
Programa de Formación Pedagógica para Licenciados	Acreditado	5	21/12/2016 – 21/12/2021	6%	Resolución Acreditación CNA N°187/2017, Resolución Recurso de Reposición CNA N°251/2017
Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Biología	Acreditado	3	30/11/2016 – 30/11/2019	5%	Resolución de Acreditación CNA N°165/2017, Resolución Recurso de Reposición CNA N°224/2017
Pedagogía Media en Física	Acreditado	3	30/11/2016 – 30/11/2019	2%	Resolución de Acreditación CNA N°166/2017
Pedagogía Media en Matemática	Acreditado	3	30/11/2016 – 30/11/2019	9%	Resolución Acreditación CNA N°164/2017
Pedagogía Media en Química	Acreditado	3	23/11/2016 – 23/11/2019	3%	Resolución de Acreditación CNA N°160/2017
Pedagogía en Religión Católica ⁵¹	Acreditado	3	27/11/2015 – 27/11/2018	3%	Acuerdo de Acreditación de Agencia Acreditadora de Chile N°376/2015
Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media ⁵²	En proceso	---	---	---	---

10.2. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES

⁴⁸ Fórmula de cálculo: N° de matriculados (total de la carrera ofrecida) / N° total matriculados (total carreras de pedagogía). Este porcentaje no toma en cuenta la Pedagogía en Inglés, ya que se encuentra en proceso de acreditación.

⁴⁹ Esta acreditación aplica a la carrera en sedes Santiago y Villarrica.

⁵⁰ Esta acreditación aplica a la carrera en sedes Santiago y Villarrica.

⁵¹ Esta carrera se encuentra actualmente en segundo proceso de acreditación.

⁵² Esta Carrera se abrió en marzo 2018, y se encuentra en proceso de acreditación.

10.2.1. Datos e indicadores a nivel institucional	AÑO			
	2014	2015	2016	2017
Matrícula total pregrado	1.366	1.363	1.393	1.499
Matrícula de primer año	428	420	418	520
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3 ⁵³	145	146	92	127
PSU promedio de la matrícula de primer año ⁵⁴	656,7	648,0	642,6	637,1
Tasa de retención en el primer año	91,6%	92,6%	94,1%	93,9%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3 ⁵⁵	96,0%	91,9%	99,4%	97,8%
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados ⁵⁶	---	---	3	8
Tasa de titulación por cohorte de ingreso ⁵⁷	84,2%	78,3%	73,8%	58,6%
Tiempo de titulación ⁵⁸	7,4	7,3	7,1	7,6
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	93,2%	93,8%	94,8%	95,8%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	56	58	55	52
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	73,2%	70,7%	69,1%	75,0%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	81,1	85,0	89,3	94,3
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	45,3	44,6	41,6	43,7
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	82,8%	81,2%	79,6%	84,2%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	100%	100%	100%	100%
N° de proyectos de investigación Conicyt	5	11	6	5
N° publicaciones SCOPUS	12	17	16	15
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	8	10	15	14
N° publicaciones Scielo	2	2	7	6

⁵³ Incluye Campus Villarrica.

⁵⁴ Promedio PSU Lenguaje y Matemáticas.

⁵⁵ Incluye Campus Villarrica.

⁵⁶ La fórmula de calculo de este indicador es: Aprobación de cursos de nivelación / Inscripción de cursos de nivelación * 100 (para estudiantes PACE en trayectoria de nivelación). Fueron consideradas las estudiantes PACE en trayectoria de nivelación de las carreras de Pedagogía Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Media en Matemática, Pedagogía en Educación Media en Ciencias Naturales y Biología, y Pedagogía en Inglés.

⁵⁷ Calculado cohorte 2010 para año 2014, cohorte 2011 para año 2015, cohorte 2012 para año 2016 y cohorte 2013 para año 2017.

⁵⁸ Calculado en semestres (promedio carreras campus San Joaquín).

Matrícula total doctorados	10	9	8	10
N° doctores graduados	5	1	15	13
Matrícula total magíster	57	60	88	95
N° magíster graduados	35	58	68	70

10.2.2. Matrícula total por carrera de pedagogía ⁵⁹	AÑO			
	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Educación Parvularia - Santiago	310	292	270	287
Pedagogía en Educación Parvularia - Villarrica	52	63	84	100
Pedagogía en Educación General Básica - Santiago	843	766	771	776
Pedagogía en Educación General Básica - Villarrica	138	129	140	127
Programa de Formación Pedagógica para Licenciados	98	124	124	148
Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Biología	22	40	48	63
Pedagogía Media en Física	13	18	24	33
Pedagogía Media en Matemática	65	94	125	145
Pedagogía Media en Química	15	29	31	47
Pedagogía en Religión Católica	0	25	35	44

10.2.3. Datos del cuerpo académico de jornada completa en carreras FID (Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado).					
Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	1	0	0	0	1
30 a 39 años	0	2	8	0	10
40 a 49 años	1	3	21	0	25
50 a 59 años	0	3	7	1	11

⁵⁹ Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media abrió en marzo 2018, con una admisión total de 37 personas a dicha fecha.

60 a 65 años	1	1	3	0	5
66 y más años	0	0	0	0	0
Total	3	9	39	1	52

10.3. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PI [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PI: Directora			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Medina	Morales	Lorena	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28 enero 1968	lmedinam@uc.cl	22354-5322	---
RUT	CARGO ACTUAL		
9.706.062-2	Decana Facultad de Educación, Profesora Asociada.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción	Universidad Autónoma de Madrid	España	2006
Magíster en Letras con mención en Lingüística	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1994
Licenciada en Letras	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Profesora de Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente Adjunto Facultad de Letras	2006	2008
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente Adjunto Facultad de Letras	1996	2000
Profesora de Castellano	Colegio Calasanz	1994	1998
CARGO EN EL PI: Director Alterno			

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rojas	Sateler	Francisco Javier	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01 diciembre 1975	frojass@uc.cl	22354-7246	---
RUT	CARGO ACTUAL		
12.872.890-2	Director de Pregrado Facultad de Educación, Profesor Asistente.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Didáctica de la Matemática	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2009
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
Profesor de Matemática	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Santiago de Chile	Investigador/Coordinador Editorial Centro Felix Klein USACH	2009	2012
Becario FPI	Universidad Autónoma de Barcelona	2005	2009
Ministerio de Educación	Profesional SIMCE	2003	2004
Colegio Manquehue	Profesor	2002	2003

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Sistema de Prácticas			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Müller	Araya	Magdalena	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19 de enero 1973	mbmuller@uc.cl	22354-5356	---
RUT	CARGO ACTUAL		
9.018.422-9	Jefa del Sistema de Práctica, Facultad de Educación UC, Profesora Asistente.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2014
Magíster en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2008
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1995
Profesor en Educación Diferencial con mención en trastornos específicos del aprendizaje	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1995
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Instructor Adjunto	2007	2009
Pontificia Universidad Católica de Chile	Investigadora	2002	2008
Colegio Alemán de Santiago	Jefa de Departamento de Psicología Educacional	2003	2009
Colegio Alemán de Santiago	Psicopedagoga	2002	2003

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Desarrollo Académico			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Veliz	Calderón	Daniela	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01 diciembre 1976	dvelizc@uc.cl	22354 5330	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.248.411-8	Directora de Desarrollo Académico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PHD HIGHER EDUCATION	UNIVERSITY OF MAINE	Estados Unidos	2014
MASTER EN STUDENT DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION	UNIVERSITY OF MAINE	Estados Unidos	2010
INGENIERO COMERCIAL	UNIVERSIDAD DE FINIS TERRAE	Chile	2001
TRABAJOS ANTERIORES			

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE MAINE	ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN	2008	2014
UNIVERSIDAD DE RHODE ISLAND	COORDINADORA DE ASUNTOS INTERNACIONALES	2005	2007

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Fondos de Investigación			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Susperreguy	Jorquera	María Inés	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
10 mayo 1977	misusper@uc.cl	22354 5392	---
RUT	CARGO ACTUAL		
13.315.261-K	Directora de Investigación, Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ph.D. en Educación y Psicología	University of Michigan	Estados Unidos	2013
Master of Science en Psicología	University of Michigan	Estados Unidos	2010
Magister en Psicología, Mención Psicología Educacional	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005
Psicóloga	Universidad de La Frontera	Chile	2002
Licenciada en Psicología	Universidad de La Frontera	Chile	2001
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesora Asistente, Facultad de Educación	2014	2018

CARGO EN EL PI:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Echeverría	Escobar	Úrsula	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24 octubre 1977	uechever@uc.cl	22354-5374	

RUT	CARGO ACTUAL		
14.340.697-0	Subdirectora académica y de asuntos estudiantiles		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICOLOGA	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
LICENCIADA EN PSICOLOGIA	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1998
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	COORDINADORA ACADÉMICA ESCUELA DE PSICOLOGIA	2005	2009

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Pedagogía en Educación General Básica			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Peña	Rincón	Pilar	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05 junio 1970	ppenar@uc.cl	22354-5387	
RUT	CARGO ACTUAL		
11.611.260-4	Jefa de Programa de Pedagogía en Educación Básica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Matemática Educativa	Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional de México	México	2016
Maestría en Ciencias en Matemática Educativa	Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional de México	México	2011
Licenciada en Educación	Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	2006
Profesora de Informática y Matemática Educativa	Universidad Católica Silva Henríquez	Chile	2006

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica Silva Henríquez	Coordinadora Equipo Matemáticas del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE)	2015	2016
Fundación Chile	Consultora de Educación. Jefa de equipo de didáctica de las matemáticas	2011	2014
Universidad de Santiago	Formación de docentes en servicio y Académica Postítulo, Centro de Investigación, Experimentación y Transferencia en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Félix Klein, USACH	2010	2011

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Pedagogía en Educación Parvularia			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rodríguez	Aceituno	Pamela	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
14 marzo 1959	prodriguezac@uc.cl	56997683316	
RUT	CARGO ACTUAL		
6.370.377-K	Jefe de Carrera Pedagogía en Educación Parvularia, Facultad de Educación UC		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Educación Diferencial	Universidad de Chile	Chile	1981
Pos-título en Psicomotricidad	Centre d'Education Spécialisée de L'Académie d'Education de Orleans	Francia	1985
Diplomado en Docencia Universitaria	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2016
Doctora en Educación	Universidad de Granada	España	2018
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Secretaría Ejecutiva Primera Infancia-Ministerio de Educación	Equipo Técnico	2012	2014
Universidad Católica Silva Henríquez	Miembro Equipo Innovación de la Docencia (VRA)	2011	2012

Universidad Católica Silva Henríquez	Directora de Carrera Pedagogía en Educación Diferencial	2008	2010
Universidad Central	Secretaria de Estudios de Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial	2005	2008

CARGO EN EL PI: Coordinador PI-FID Programa Formación Pedagógica			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Henríquez		Rodrigo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
3 enero 1974	rodrigo.henriquez@uc.cl	56 9 98888391	
RUT	CARGO ACTUAL		
12.109.765-6	Jefe Programa de Formación Pedagógica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Historia	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2013
Doctor en Didáctica de la Historia	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2008
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
---	---	---	---

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Pedagogía Media en Ciencias y Matemática			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Velarde	Aliaga	Victoria	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
16 enero 1965	mvelarde@uc.cl	978970951	---
RUT	CARGO ACTUAL		
6.748.491--6	Directora del Programa de Pedagogía Media en Ciencias y Matemática		

REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Bioquímica	Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1986
Bioquímico	Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1987
Doctora en Ciencias Biológicas Mención Ciencias Fisiológicas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
Postdoctorado en Endocrinología	Universidad Medica de Carolina del Sur	USA	1999
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Profesor Asistente	1999	2000
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente	2000	2008
Pontificia Universidad Católica de Chile	Jefa de Carrera de Bioquímica	2008	2011
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora de Pregrado, Facultad de Ciencias Biológicas	2013	2015

CARGO EN EL PI: Coordinadora PI-FID Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Lobos		Leyla	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
30/06/1974	lklobos@uc.cl	2354-9616 – 2354-7863	
RUT	CARGO ACTUAL		
12570272-4	Directora pedagogía en inglés para educación básica y media		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN LINGUISTICA	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1997

PROFESORA DE INGLÉS	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1997
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	ACADEMICA FACULTAD DE LETRAS	2004	Actualidad
Pontificia Universidad Católica de Chile	ACADEMICA FACULTAD DE EDUCACIÓN	2003	Actualidad
COLEGIO SAN BENITO	PROFESORA DE INGLÉS	2001	2005
COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE	PROFESORA DE INGLÉS	1998	2001

CARGO EN EL PI: Coordinador PI-FID Pedagogía en Religión Católica			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Barros	Bascuñan	Javier	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05 abril 1962	ijbarros@uc.cl	22354-9402	---
RUT	CARGO ACTUAL		
7.003.510-3	Director programa Pedagogía en Religión Católica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Jaime Guzmán 3300, Ñuñoa.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Teología	San Dámaso	España	2013
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Arzobispado de Santiago	Párroco de la Santa Cruz	2014	Actualidad
Arzobispado de Santiago	Párroco San Francisco de Sales	2016	Actualidad
Arzobispado de Santiago	Párroco Santa Marta	1998	2011

CARGO EN EL PI: Coordinador PI-FID Campus Villarrica		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES

Gaete	Silva	Alfredo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24 noviembre 1975	agaetes@uc.cl	68787412	---
RUT	CARGO ACTUAL		
12.884.810-K	Director Académico Sede Villarrica UC.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Araucanía	Villarrica	O' Higgins 501	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Filosofía	The University of Manchester	Reino Unido	2010
Licenciado en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2000
Psicólogo	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2000
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
PUC, Escuela de Psicología	Académico	2011	2012
UFRO	Académico	2011	2012

CARGO EN EL PI: Coordinadora administración de recursos			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Pinochet	Mery	Claudia	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06 Enero 1974	claudia.pinochet@uc.cl	22354-5336	---
RUT	CARGO ACTUAL		
12.638.627-3	Directora Económica y de Gestión Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Business & Administration (diploma)	Georgetown University	EE.UU	2003
Ingeniero Comercial	U. de Santiago de Chile	Chile	1996

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
VGL	Gerente de Adm. y Finanzas	Sept. 2008	Sept. 2011

CARGO EN EL PI: Coordinador análisis de datos			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Contreras	Shats	Nicolás	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
12 marzo 1990	nicontreras@uc.cl	22354-7987	---
RUT	CARGO ACTUAL		
17.596.220-4	Asistente Profesional Sub-Dirección de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul.	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad Diego Portales	Chile	2013
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Coordinador programa de investigación interdisciplinar ciencias sociales en infancias	Sept. 2017	Actualidad
Observatorio Niñez y Adolescencia	Encargado Equipo Técnico	2014	2016
UNICEF	Consultor	2013	2014